

科目名	文化史概論		対象 単位数 必修	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 必修
担当教員	福島 寅太郎、桑野 聡			
開講期	通年			
授業概要	近代以降の歴史学が問題意識の欠如や瑣末な実証主義に陥る中で文化史というあたらしい歴史学の方法論が生まれた。この文化史の特質は他の専門分野の成果を積極的に受け入れるとともに歴史を総合的に把握することでもあった。この文化史のあり方を具体的に見るために網野善彦の『日本の歴史を読みなおす』を読むことにする。網野善彦の歴史の見方は他の専門分野の成果を考慮するとともに従来の歴史学が積極的に取り上げなかった下層の人々、差別された人々、芸能民、女・子ども・老人に注目し、さらに非稲作文化、商工業、交通・交易の歴史に重点を置いた。網野善彦の歴史学にふれることで日本史の常識を疑い、歴史を新鮮な視点でみることができるようになった。			
達成目標	授業目標でふれたように授業の内容は下層の人々、差別された人々、芸能民、女・子ども・老人、さらに非稲作文化、商工業、交通・交易といった従来の日本史では積極的にとりあげてこなかったテーマである。このような歴史的問題をとりあげることによって日本史の常識に対して疑問が生じるとともに、その疑問にいかに対応するかという歴史研究の醍醐味を体験できると同時に日本史研究に絶えず新しい見方をもって臨むことができるようになる。			
受講資格	専攻科1年生	成績評価 方法	授業での発表とレポートで成績を評価する。授業の発表40点、レポート60点の100点で成績を出す。	
教科書	網野善彦『日本の歴史を読みなおす』2010年 筑摩書房（ちくま学芸文庫）			
参考書	授業の中で適宜、指示する。			
学生への要望	問題意識をもって授業に臨むとともに、あらかじめ決められた教科書の発表する範囲をよく読み、歴史用語を調べておくこと（1時間ぐらい時間をかけて）。また授業をふまえて、その内容をまとめておくこと（1時間）。			
オフィスタイム	木曜日のI、IIコマ目、研究室（創学館4階No.5）で行う。			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	文化史とは	近代以降の歴史学をたどりながら文化史という新しい歴史学の誕生とその特徴を京都大学史学科、津田左右吉の古代史、柳田国男の民俗学などから考えることにします。	紹介された参考文献を読んで理解すること	1.5
2	文化史と社会史	1990年代に誕生した社会史の歴史の見方は従来の政治史中心の歴史ではなく、下層の人々や職人、商人、山人、海人、芸能民などが対象であり、歴史学の常識をくつがえしました。テキストの作者・網野善彦の歴史学もまた社会史の立場に近いのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
3	文字と言葉	歴史学が対象にする文字史料は全国にあり、誰でも読むことができます。一方、言葉は方言のように地域性があり、理解が困難なことがあります。ここに普遍的な歴史と個別的な歴史という歴史の二重性が存在することになります。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
4	片仮名と平仮名と漢字	片仮名は神に訴える起請文や口頭の言葉が記録される時に使用され、平仮名は女性の私的な世界で使用され、漢字は男性の公的な世界で使用され、国家制度の根幹を支えていました。文字のあり方によって歴史が違って見えてくるのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
5	銭と富	古代末以降、中国から大量の銭が持ち込まれました。銭は地中や建造物の下に埋められるなど呪術てきに利用されましたが、中世になると米や絹に代わって交換価値の規準になります。さらには銭を貯えた富裕者が生まれました。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
6	商品の発生	モノの交換は本来、神への供物であり、贈答関係のなかでの霊の交換でありました。しかし、銭での交換が広まるとモノは単なる物として商品になり、市場も聖性を失います。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
7	商工業民の聖性	全国を漂泊していた商人や職人は神仏の供御人として聖なる存在と見なされ、交易する物や製作品は神仏や天皇に納め、代わりに自由という特権をあたえられていました。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
8	鎌倉新仏教と商工業	一神教的性格があった鎌倉新仏教は商工業や金融に積極的にかかわっていました。それはヨーロッパの資本主義がキリスト教・プロテスタントによって生まれたことと比較することができます。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
9	古代の差別	律令国家においては奴婢という差別される人々が存在していました。さらに官奴婢や私奴婢など多様な差別民が存在していました。しかし、単なる奴隷ではなく自由をもっていました。それは奴婢には聖性が認められていたからです。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5

科目名	哲学的人間論	対象 単位数 必修	家政学部 人間生活学科生活総合コース 1年 2単位 必修/家政学部 人間生活学科福祉コース 1年 2単位 必修/家政学部 人間生活学科建築デザインコース 1年 2単位 必修/家政学部 食物栄養学科 1年 2単位 必修/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	関川 悦雄		
開講期	前期		
授業概要	本授業のねらいは、ご自身の人間としての生き方やあり方について自問自答をしながら、人間をどうとらえるかを探るという点にあります。授業内容がむずかしいように見えるでしょうが、難解な概念や語句をいかに易しい言葉で述べるか、が課題になります。そこで、高校時代の「倫理」や「政治経済」などで学習した人物、たとえば『政府二論』を執筆したロック、『国富論』のアダム・スミス、『純粋理性批判』のカント、『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』のマックス・ウェーバーを取り上げます。本講義では、歴史上の哲学者が人間をどうとらえたか、たとえば「人間は考える葦」（パスカル）とか、人間は知性的に行動するとか、人間は自由意志をもつ等々を取り上げます。むろん、一般の方々を視聴者にした放送大学のテキスト『近代哲学の人間像』（印刷教材）を使用します。		
達成目標	1 受講者は各哲学者の考え・思想をまとめることができたか。 2 受講者は各哲学者にあつては「人間をどうとらえたか」という人間像を把握できたか。 3 受講者は各哲学者に関する講義を聴いて、最終的にご自身の「人間としての生き方やあり方」を述べることでできたか。		
受講資格	特になし	成績評価 方法	毎回ワークシートを使用し、教科書（テキスト）をいくつかのワークシートの内容空欄を埋め、どこかで必ず1回は発表することで、20点とする。学期末試験で80点とし、合計100点とする。
教科書	佐藤康邦『近代哲学の人間像』（放送大学教材NHK出版）を使用する。絶版の場合は当方でコピー物を用意する。		
参考書	特になし		
学生への要望	講義への主体的、協力的な参加を要望する。専用のノートを準備すること。		
オフィスタイム	水曜Ⅲ限（12:50～14:20）；木曜Ⅳ限（14:30～16:00）。随時、時間のあるときに相談に応じるので、下記のメール・アドレスで事前のアポをとること。ugg28553@m4.dion.ne.jp		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	60
1	講義ガイダンス	授業の進め方やワークシートの活用、成績評価の付け方、班別討議の仕方などを説明する。	予習・復習；レポート作成と整理
2	経験論の哲学（1）—ロックの経験論哲学	生得観念の拒否、タブラ・ラサ、経験論にとっての感覚・理性、社会契約説、認識論の是非などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
3	経験論の哲学（2）—ヒュームの哲学	スコットランド倫理学、単純印象と想像力、因果性の問題、心の同一性の問題などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
4	アダム・スミスにおける倫理学と経済学（1）	アダム・スミスの生涯、スミスの倫理学（『道徳感情論』をめぐって）—天文学史、共感と倫理学、公平な観察者、正義と博愛などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
5	アダム・スミスにおける倫理学と経済学（2）	スミスの経済学（『国富論』をめぐって）—近代哲学の成果としての『国富論』、分業と交換、資本と労働などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
6	カントの哲学（1）—純粋理性批判	カントという人物、『純粋理性批判』の全体構成、アプリアリな総合判断、超越論的感性論、超越論的論理学などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
7	カントの哲学（2）—実践理性批判	道徳と自由、『実践理性批判』の全体構成、道徳と世界の目的—徳と幸福との一致、目的としての人格などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
8	ヘーゲルの哲学—ドイツ観念とヘーゲル	カントの『判断力批判』の継承—ゲーテの自然学、シェリングの哲学、ヘーゲル哲学の誕生、ヘーゲルの哲学体系などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
9	実証主義的科学と哲学（1）—実証主義の制圧	実証主義的科学、実証主義の制圧—コントと実証主義、ダーウィンとマルクス、フロイトと無意識、新実証主義などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
10	実証主義的科学と哲学（2）—哲学からの反発	キルケゴールと実存主義、ニーチェの生哲学とパースペクティヴィズムなどを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
11	マックス・ウェーバーと社会学（1）	マックス・ウェーバーと西洋合理主義—『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、宗教社会学、支配の社会学、理解社会学などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
12	マックス・ウェーバーと社会学（2）	社会システム論—パーソンズの社会システム論、ルーマンの社会システム論などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
13	生命概念のもとの哲学の主張（1）	フッサールと超越論的現象学—フッサールのロック批判、現象学的還元、ベルクソンの近代科学批判と生命概念—時間と自由、『創造的進化』、生命の跳躍などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理
14	生命概念のもとの哲学の主張（2）	日本近代と生命概念—『善の研究』、『自覚における直観と反省』などを扱う。	予習・復習；レポート作成と整理

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
15	授業のまとめ	予習・復習；レポート作成と整理	60

科目名	衣生活文化論	対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科生活総合コース 4年 2単位 選択/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	田辺 真弓		
開講期	前期		
授業概要	<p>本科目は、人間生活学科の教育目標に沿って設けられている人間生活学科専門科目・生活学系の選択科目である。また、短期大学部専攻科文化学専攻の専門関連科目である。</p> <p>衣服は人がそれを装うときに成り立つものであり、衣服の主人公は人間である。衣服にはいろいろな時代背景や社会状況の中で、人間の様々な心情が託されてきた。本講義では、衣服を人間の存在と結び付いて長い間に培われてきた文化のひとつとして捉え、衣服が着る人の心とどのようにかかわっているかを考える。衣服の機能、衣服への感情移入、衣服の流行、制度と慣習、日本と西洋との色彩感情の違い等に着目する。さらに服飾研究の進め方について例を挙げて解説し、服飾研究に対する関心を高める。</p>		
達成目標	衣生活を文化的面から見る姿勢を養うとともに、服飾研究について関心を持つこと。課題2回に意欲的に取り組み、期末レポートについては、研究課題を自ら設定して資料を収集し、論述を進めて完成させること。		
受講資格	家政学部人間生活学科生活総合コース4年生 短期大学部専攻科文化学専攻1・2年生	成績評価 方法	①課題2回 20点 ②期末レポート 80点 60点以上で合格点とするが、授業理解度は8割以上を求める。
教科書	教科書は用いず、資料を配布する。		
参考書	増田美子編『日本衣服史』吉川弘文館、小池三枝著『服飾文化論』光生館、小池三枝著『服飾の表情』勁草書房、徳井淑子著『服飾の中世』勁草書房、徳井淑子著『ヨーロッパ服飾史』河出書房新社、『衣服の百科事典』丸善出版株式会社・平成27年、一般社団法人日本家政学会編『被服学事典』朝倉書店・平成28年、その他は授業で紹介する。		
学生への要望	衣生活文化に関心をもつとともに、授業で紹介した参考文献にはできるだけ目を通し、自ら調べようとする姿勢を身につけること。		
オフィスタイム	教務部非常勤講師控室 火曜日I時限		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	授業計画の提示 日本風俗美術館服飾解説	授業計画を提示し、授業目標ならびに授業内容について説明する。 図書館1階の日本風俗美術館に展示されている風俗人形の服飾、ならびに時代背景についての解説を聴き、日本の服飾についての関心を高めるとともに理解を深める。	日本風俗美術館見学の感想をまとめる	60
2	衣服の機能 表現と感情移入	衣服が持つ様々な機能について知る。また、衣服の機能のひとつである社会性について考えるとともに、衣服による表現と衣服への感情移入について学ぶ。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる	60
3	着心地	着心地には物理的な着心地と、心理的な着心地とがある。ここでは衣服を着るときの心の状態を通して、個人・集団・文化のレベルで着心地について知り、衣服が着る人の心にどのように働きかけているかを考える。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる	60
4	衣服の種類	衣服の3つの基本的類型である懸衣・寛衣・窄衣について学び、それらの類型が服装史や民族服にどのように出現しているかを知る。さらに、現在の衣服にもそれらの類型がどのように受け継がれているかを学ぶ。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる	60
5	衣服と流行	流行は少数者に始まって多数者に及ぶ好尚の現象であり、おそらく人間の文化とともに古くから現れた現象だと思われる。流行の成立と交替、個性の無視と誇張、流行の起点などについて、西洋や日本の服飾の流行を通して考え、流行の構造とその意義を知る。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる	60
6	衣服の美感	日本の近世の美感である「だて」と「いき」とはどのようなことを表し、服飾の上にどのように現れているかを絵画資料、図版資料、文献等を通して知る。また、あわせて西洋の美感である「ダンディズム」について、それが服飾上にどのように現れ、その後の紳士服に及ぼした影響を知るとともに、その精神主義について理解する。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる	60
7	制度と慣習	日本の律令制における位の色や禁色、江戸時代の服飾に関する禁令、西洋の身分制度と服装等について知るとともに、日本の更衣(ころもがえ)や祝いで着などにみられる慣習について学ぶ。また、更衣に連動して日本で伝統的に行われてきた衣料を使い切る衣生活について学ぶ。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる	60

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
8	色彩	ビデオ『ファッションプライム』第4集・色彩編を視聴する。現在では見る機会が少ないコチニールやインディゴ等の天然染料や、近代になって次々と発明された合成染料についての知識を得、また、世界各地で行われている様々な染色技法を知るとともに、色彩に対する感情について理解する。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
9	日本の色と西洋の色	日本の色彩が季節感と密接に結びついているのに対して、西洋の色彩は季節感とほとんど結びついていないこと、また、日本と西洋では色彩の意味や用い方等に大きな違いがあることを知り、日本と西洋の色彩感情、色彩感覚が異なっていることを理解する。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
10	「延喜式」織部司	大蔵省の管轄下に設けられていた織部司は天皇・皇后の御衣の材料となる織物を生産していたことで知られている。当時の織物技術と生産、さらに七夕の行事である乞巧奠について文献を手がかりに学ぶ。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
11	「むしのたれぎぬ」と苧麻(からむし)	平安時代から中世において寺社詣の際の旅装として用いられた「むしのたれぎぬ」は文学作品や絵巻物にしばしば登場している。これがどのような意味をもつ衣服であったかを知るとともに、その材料である苧麻について学ぶ。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
12	「近世小袖」と町人服飾	近世小袖文様の流行と町人文化が花開いた元禄期の町人服飾について、雛形本、絵画資料、文学作品等を基に学び、服飾と当時の人々の生活との関わりを知る。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
13	近代日本の衣生活 (1)	明治維新後の文明開化期は服飾にも大きな変化をもたらした。日本において洋服がどのように用いられるようになっていったかを絵画や写真資料ならびに文献等を基に年代を追って見ていき、当時の人々が衣服についてどのような思いをもち、どのような衣生活をしていったのかを知る。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
14	近代日本の衣生活 (2)	近世まで日本の衣生活の中に外套は存在しなかったが、西洋から洋服とともに羊毛織物がもたらされると、男性の「二重廻し」、女性の「東コート」が誕生し、また、はおりものとして「肩掛」や「赤毛布」が流行した。これらが和服に組み合わされて日本の衣生活に急速に浸透していった過程を知る。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60
15	近代日本の衣生活 (3)	日本の伝統的な喪の色の「白」や「浅黄」が西洋の喪の色の「黒」に変わり、黒の喪服が浸透していったこと、洋装の浸透と働く女性、「モボ」・「モガ」の出現、学生服・子供服の洋装化、戦時体制下の衣生活について学ぶ。	本日の講義内容について、関心を持ったこと、ならびに感想をまとめる 60

科目名	食生活概論	対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科生活総合コース 1年 2単位 必修/家政学部 人間生活学科福祉コース 1年 2単位 必修/家政学部 人間生活学科建築デザインコース 1年 2単位 選択/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	鍛野 信子		
開講期	前期		
授業概要	望ましい食生活とは、食べる人の体調やその食物に対する心情、食べる環境などの複雑な条件を調整し、それぞれの要求に沿って、「健康」かつ「安全」で「満足」できるような食生活の質の向上を構築することが重要である。本授業では「食」に関わる周辺を包括して学ぶ。		
達成目標	<p>「食生活」の重要性を認識するとともに、「食」に対する心理的、文化的側面についての教養や感性を養うことで、実生活で役立つ理論と実践の素養を身につけること、および、【履修カルテの評価項目】を達成することを目標とする。</p> <p>【履修カルテの評価項目】</p> <p>①「食生活」が、さまざまな物と人との相互作用によって構築されていることを、どの程度理解できたか。 ②食に対する充足感を満たすための心理的、文化的側面についての教養や感性を、どの程度養うことができたか。 ③国が定めた「健康」や「表示」に関する制度を、どの程度理解できたか。</p>		
受講資格	家政学部 人間生活学科 1年	成績評価 方法	①ノートまとめ20% ②課題30% ③期末試験50%
教科書	①指定の資料を各自コピーして持参する。 ②指示したホームページをダウンロードして、各自印刷して持参する。		
参考書	①必要に応じて、授業内で案内する。		
学生への要望	1. 私語を慎み、意欲的に取り組んで下さい。 2. 各省庁のホームページを検索する場合があります。パソコンを持参してください。 3. ノートをしっかりとって下さい。 4. 体調不良などで、授業に出席できなかった場合は、その日の授業内容について、友人や担当者に確認するなどして、不足分は自分で補って下さい。 5. 食生活を取り巻く周辺は多岐にわたっています。日常生活の各場面において、常に食との関わり方に興味を示してください。		
オフィスタイム	月曜日3時限および木曜日3時限目のNo.1食品学研究室		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容
1	授業の目的	「食生活概論」は、「食」に関わる周辺や、「食」に対する心理的、文化的側面についての教養や感性を養うことが目的であることを理解する。併せて、授業の導入として、食品の定義について説明し、「食品」とは何かを理解する。	復習：1回目の授業内容についてノート整理をしてください。 30
2	消費者庁と食品表示の目的	食品表示は、食品の履歴書・保証書であることから、「食品表示」の情報を正確に読み取ることが安心・安全な食品を選択するために重要である。ここでは食品表示は消費者庁が一元化して掌握していることを理解する。なお、学生が持参した食品のパッケージの表示を各自確認させながら授業を進める。	予習：mocalに指示した資料を印刷し、そのことについて事前学習をしてください。 復習：2回目の授業内容についてノート整理をしてください。 課題：課題①に取り組んでください。 60
3	JAS法に基づく食品表示関係の制度	JAS法に基づく食品表示は品質の表示基準であるとともに、遺伝子組み換え食品の表示、加工食品の原料原産地表示、期限表示などがあり、その表示法について理解する。なお、学生が持参した食品のパッケージの表示を各自確認させながら授業を進める。	予習：mocalに指示した資料を印刷し、そのことについて事前学習をしてください。 復習：3回目の授業内容についてノート整理をしてください。 課題：課題②に取り組んでください。 60
4	食品衛生法による食品表示	食品衛生法による食品表示の法体系と表示内容、および食物アレルギーの表示制度について理解する。なお、学生が持参した食品のパッケージの表示を各自確認させながら授業を進める。	予習：mocalに指示した資料を印刷し、そのことについて事前学習をしてください。 復習：4回目の授業内容についてノート整理をしてください。 課題：課題③に取り組んでください。 60
5	健康増進法による食品表示	特定保健用食品制度の概要および許可の条件、特別用途食品制度の概要および新設の総合栄養食品、栄養表示基準制度の概要および表示の種類について理解する。なお、学生が持参した食品のパッケージの表示を各自確認させながら授業を進める。	予習：mocalに指示した資料を印刷し、そのことについて事前学習をしてください。 復習：5回目の授業内容についてノート整理をしてください。 課題：課題④に取り組んでください。 60
6	食の安全について	食の安全性の考え方について説明し、食品の安全確保には、食品の加工および保存技術の発展が重要であること、および、食の安全については客観的な判断が必要であることを理解する。	予習：mocalに指示した資料を印刷し、そのことについて事前学習をしてください。 復習：6回目の授業内容についてノート整理をしてください。 課題：課題⑤に取り組んでください。 60

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
7	おいしさの基本理念	「食べ物のおいしさ」には、外観、香り、味、テクスチャー、音などの五感によってとらえられる生理的なおいしさがある。また、価格や商品名などの情報は、心理的においしさに影響を及ぼすことについて学習し、理解する。	60
8	食嗜好の形成	食物の認知や好き嫌いは、脳の第2次味覚野で統合されて判断される。おいしい、まずいは慣れへの依存であり、幼児期に刷り込まれた味が強固となって食嗜好が形成されることを理解する。	60
9	食生活と健康	我が国において、食生活と健康維持・管理に係る取り組みとして2013年度から開始している「第4次国民健康づくり対策：健康日本21（第2次）」について解説し、生活の質の向上と社会環境の質の向上について理解する。	60
10	日本人の食事摂取基準（2015）	日本人の食事摂取基準は、健康な個人並びに集団を対象として、国民の健康の保持・増進、生活習慣病の予防のために2015年4月より実施する「日本人の食事摂取基準（2015）」について、その概要と改正のポイントについて理解する。	60
11	食料と環境問題	「快適な環境」、「魅力ある環境」を目指すために、フード・マイルージの低減、食料自給率、地産地消、食べ残しや食品廃棄の低減への取り組み方について理解する。	60
12	照射食品の安全性とその利用	我が国では、ジャガイモの芽止めのみ、放射線照射が許可されている。放射線照射食品との関連から、放射性物質による食品への移行と健康への影響について考え方を理解する。	60
13	食空間の基礎	食空間は、人間・時間・空間の3要素を相互作用させて創造しなければならない。色は食空間のイメージを決定づけたり、色の持つ力を意識的に使って料理をおいしく見せたり、食卓を楽しく演出することが出来る。ここでは、色の基本、色と料理のおいしさの関係、色とテーブル・コーディネートについて、理解する。	60
14	店舗、飲食店、キッチンの食空間	食空間は、食物を売るデパート・スーパーマーケット・街の洋菓子店など小売店の売場と、食物を食べる家庭の食卓や飲食店の客席などの食事空間と、調理するキッチンに区別できる。ここでは、いかに分かりやすく楽しく買物できるか、いかに満足し心地よく食事できるか、いかに効率よく環境衛生に即して調理できるかを念頭においた食空間について理解する。	60
15	授業の総括：確認と授業評価	本授業のまとめとして、ここでは、授業内容に関わる身近な話題を取り上げて解説する。さらに、「アメニティ」と「ホスピタリティ」の精神が、「安全」かつ「健康」で「満足」できるような食生活の質の向上の構築につながることを再確認し、理解する。あわせて、本授業に対し、学生より評価を得る。	60

科目名	住生活概論	対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科生活総合コース 1年 2単位 必修/家政学部 人間生活学科福祉コース 1年 2単位 必修/家政学部 人間生活学科建築デザインコース 1年 2単位 必修/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	阿部 恵利子		
開講期	前期		
授業概要	住まいに求められる機能は、多様化する現代社会においてきわめて複雑である。しかし、住まいにおける「社会の原点」「安らぎの場」という役割は普遍的でなければならない。本授業では、これからの住まいがどうあるべきかの答えを導き出すために、住まいに関する成り立ちや住まい方計画、構造、環境問題、福祉住宅にまで視野を広げて講義する。また、後半にはこれらの理論を応用して設計製図の基礎を学ぶ。		
達成目標	①わが国の住宅におけるMD及び気候風土との関連について理解する。 ②家族と間取りとの関連について考察する。 ③UD住宅の在り方について理解する。 ④簡単な住宅設計製図の内容を読み取る。		
受講資格	人間生活学科	成績評価 方法	①定期試験70% ②提出図面30%
教科書	豊かな住生活を考える一住居学（彰国社） 小澤紀美子編 小澤紀美子・荒川千恵子・川島平七郎・渡辺彩子著		
参考書	「住宅の計画学入門」鹿島出版会 「ダニング・キッチンがこうして誕生した」技報堂出版		
学生への要望	現代における住まいの問題点を把握するために、新聞等に目を通す習慣を身に付けること。		
オフィスタイム	住居学研究室 月曜IV時限（14：30～16：00） 水曜IV時限（14：30～16：00）		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	授業ガイダンス	これからの授業内容や進め方、目的を説明する。また、私たちの住生活をとりまく問題について考える。	新聞等に目を通し、日頃から住生活における問題に目を向ける。	60
2	住生活と諸問題	多様化する住生活について理解し、様々な住生活の諸問題について考える。	住生活の諸問題を取りあげ、自分の考えをまとめておく。	60
3	住生活と住まいの変遷	日本の風土的特徴を踏まえながら、気候風土と住まいの形態及び地域性と住まいについて確認する。	日本の気候風土、地域性についてまとめる。	60
4	家族と住まいの変遷	現在の住まいの構造や形式は非常に多様であるが、住まいの変遷を辿ると各時代の家族観がその平面構成に反映されていることを確認する。	住まいの変遷と平面構成の変化を確認する。	60
5	高齢者と住環境	高齢者の身体的特徴を踏まえながら、住居内での事故を防止するための手すりや段差解消の方法について学ぶ。また、現代社会における基礎的問題として、介護保険制度について理解し、高齢者の自立促進及び介護者の負担軽減を目的とした居住環境整備について考える。	介護保険制度を踏まえながら、住居内の事故防止のための方策についてまとめる。	60
6	間取りの重要性 1	本来最も安心して過ごすべき住まいが子供の犯罪行為の場となった事例から、住まいにおける子供空間の位置付けについて考察する。	子どもの自立と子ども部屋の関係について調べる。	60
7	間取りの重要性 2	間取り（空間構成）と家族問題とを関連付けながら、心（ワト）と住まい（ノド）との関係が皆無ではないこと、さらには両面から人間を守護しなければならないことを確認する。	家族の問題と間取りの重要性について考えをまとめる。	60
8	住宅と衛生	換気と結露（表面結露・内部結露）との関連について理解し、結露を発生させない住まい方を考える。	住まいの衛生について考え、住まい方を考察する。	60
9	住宅設計製図の基礎	模範住宅の図面から、設計に用いる開口部などの記号について説明します。次に、設計製図における線の引き方の基礎を学びます。	設計製図における線の引き方を練習する。	60
10	線の引き方、製図文字の練習	前授業に引き続き、線の引き方と、製図文字を練習する。次にダイヤモンドリング作成について説明する。	線の練習を意識しながら、ダイヤモンドリングを作成する。	180
11	ダイヤモンドリングの作成	線の練習を目的に、ダイヤモンドリングを作成する。太さや濃さに注意を払って慎重に作成する。	線の練習を意識しながら、ダイヤモンドリングを作成する。	180
12	ダイヤモンドリングの作成	線の練習を目的に、引き続きダイヤモンドリングを作成する。太さや濃さに注意を払って慎重に作成した後、住宅図面トレースについて説明する。	線の練習を意識しながら、ダイヤモンドリングを作成する。	60
13	住宅図面のトレース1	模範住宅の図面をトレースすることにより、設計図の描き方の基礎を学ぶ。本授業では、平面・配置図を完成させることを目的とする。	平面図・配置図をトレースする。	180

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
14	住宅図面のトレース2	前授業に引き続き、2階平面図、立面図を完成させる。	2階平面図と立面図のトレースを完成させる。 180
15	住宅図面のトレース3	前授業に引き続き、トレースを完成させることにより、図面を読む基礎的知識を習得する。	製図記号等の基礎的知識を理解し、トレースを完成させる。 180

科目名	生活経済学		対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科生活総合コース 3年 2単位 選択/短期大学部 専攻科文化学 専攻 1年 2単位 選択
担当教員	長谷川 貴弘			
開講期	前期			
授業概要	<p>本授業では、経済学においてより生活と密接につながっている分野について学習を深める。現代社会において、我々の生活は貨幣を媒介とした経済活動なしには維持していくことはできない。それ故に、経済に関する知識を高め、経済への理解を深めることは、今後社会人として生活をしていく上で必須のものとなると思われる。</p> <p>本授業では、一家庭の経済生活である「家計」の歴史、家計経済の最近の傾向・今後の動き、さらにはライフサイクルの変化と各ライフステージごとにかかる費用とそれに伴う貯蓄と負債、持続可能な社会等について採り上げる。</p> <p>なお、内閣府での勤務経験を活かし、授業の中で統計資料の見方、活用の仕方について採り上げていく。</p> <p>○実務経歴 内閣府政策統括官（経済財政分析担当）付参事官（海外担当）付任期付職員として従事。</p>			
達成目標	一家庭の経済生活である「家計」の歴史、家計経済の最近の傾向・今後の動き、さらにはライフサイクルの変化と各ライフステージごとにかかる費用とそれに伴う貯蓄と負債、持続可能な社会等について理解を深めることを目標とする。			
受講資格	家政学部 人間生活学科 3年生	成績評価 方法	①小テスト30点（15点×2回） ②レポート70点	
教科書	プリントを配布する。			
参考書	大藪千穂「生活経済学」放送大学教育振興会			
学生への要望	本授業の内容は、いずれも社会人として経済活動にかかわっていく上で必須のものとなると思われるのでしっかりと取り組んでもらいたい。			
オフィスタイム	火曜日 3コマ 水曜日4コマ 経営管理学研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	ガイダンス・生活経済の歴史	授業の進め方、評価方法について説明する。 古代から現代までの生活経済を概観し、生活経済学の位置付けについて学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
2	戦後の経済変化と生活	1945年以降現在までの経済と生活の変化について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
3	家計研究史（世界と日本） ①	世界における家計研究・調査に関する歴史について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
4	家計研究史（世界と日本） ②	日本における家計研究・調査に関する歴史について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
5	家計収支と家計簿記帳	家計の収入・支出の種類と家計簿の記帳法について、実際の統計資料の見方・活用の仕方を交えて学修する。	家計の収入・支出の種類についてノートを見直しておくこと。	30
6	家計をめぐる法則	エンゲルの法則と必需品とぜいたく品の違い、消費者物価指数について学修する。	各種統計の原理についてノートを見直して復習すること。	30
7	ライフサイクルと貯金・負債①	ライフサイクルの変化と各ライフステージごとにかかる費用とそれに伴う貯蓄と負債の変化について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
8	ライフサイクルと貯金・負債②	各ライフステージごとにかかる費用とそれに伴う貯蓄と負債の変化について学修する。 小テスト（1回目）	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
9	単身世帯と二人以上世帯の家計①	単身世帯の家計の特徴について学修する。 小テスト（1回目）	これまでの学修内容をノート・プリントを通じて復習しておくこと。	60
10	単身世帯と二人以上世帯の家計②	二人以上の世帯の家計の特徴について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
11	子を持つ世帯の家計	子供にかかる費用とその特徴について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
12	離婚後と一人親世帯の家計①	離婚後における生活上、経済上の変化について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
13	離婚後と一人親世帯の家計②	一人親世帯の家計の特徴と変化について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
14	高齢者世帯の家計	高齢者世帯の家計とその特徴について学修する。	配布したプリントの内容を読んでおくこと。	30
15	まとめ	これまでの学修内容について確認と復習を行う。 小テスト（2回目）	これまでの学修内容をノート・プリントを通じて復習しておくこと。	60

科目名	家族関係学	対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科福祉コース 4年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科生活総合コース 4年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科建築デザインコース 4年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科 4年 2単位 選択/家政学部 食物栄養学科 4年 2単位 選択/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	知野 愛		
開講期	前期		
授業概要	人間生活の基盤となる家族に焦点をあて、家族の意義と機能、家族の変化等を中心に考える。少子高齢社会の現状と課題を様々な視点で考える。教職(家庭科)の必修科目であるため、家庭科の「家族関係学」の学習領域を意識し、家族と福祉に重点を置いた内容とする。		
達成目標	①少子社会の定義や現状を理解している。②高齢社会の定義や現状を理解している。③5回の課題レポートを提出し、最終課題レポートをまとめて提出する。		
受講資格	人間生活学科・食物栄養学科4年生、文化学専攻科1年生他	成績評価 方法	①課題レポート50点 ②筆記試験40点 ③ノート提出10点
教科書	資料を配布する		
参考書	適宜提示する		
学生への要望	資料はノートに貼り付けるなどして、自学自習はノートに記入し最終的に提出。課題レポート(宿題)の提出は5回ある。発表も積極的に行うこと。		
オフィスタイム	木曜Ⅳ限、金曜Ⅴ限、地域創成学科研究室N0.1		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	120
1	授業の進め方と概要	シラバスに基づき、授業の内容と進め方、授業のねらい及び評価の方法について説明する。資料を配布し、家庭や世帯の定義、社会を構成する小集団としての家族の意義について考える。	120
2	家族と法律	結婚・婚約、婚姻の要件、結婚の効果、親子関係の成立等に関する法律的側面について理解する。明治民法と比較して考える。	120
3	戸籍と家族	戸籍という面から家族を考える。課題レポート①「婚姻届の提出について」レポート課題提出を確認し代表者が発表する。戸籍に見る人の一生、戸籍の様式や記載内容、様々な事例について学ぶ。	120
4	戦後日本の人口変動	戦後日本の合計特殊出生率の変化、生産年齢人口や高齢者人口割合の変化等に注目し、家族の変化について考える。戦後のベビーブーム、高度経済成長期の家電製品の普及と家族の変化について考える。	120
5	少子社会の現状	課題レポート②「少子社会とは何か」を提出確認し代表者が発表する。日本の少子化に関する統計資料を基に、少子化の定義、問題点等について焦点をあて、現代の家族の置かれている状況を考える。	120
6	中間振り返り・ポイント確認	家族の機能とは何かを考え、ここまで学んだ内容を振り返り、ポイントを確認する。	120
7	少子化と子育て支援	課題レポート③「郡山市の子育て支援」の提出確認を代表者が発表する。少子化における子育て支援の具体的な事例を知り、子育て家庭の現状や家族の置かれている状況を考える。	120
8	地域における子育て	少子社会の背景の一つに母親の孤立ということが挙げられ、子育ての地域ネットワークづくりが重要である。子育て支援策を欧米諸国の事例から学ぶ。	120
9	家族が抱える諸問題(1)	経済的な問題、家族の不和、育児不安や虐待の問題等に焦点をあて現代の家族の置かれている状況を考える。	120
10	家族が抱える諸問題(2)	各自が作成した課題レポート④「現代の家族が抱える諸問題」のレポートについて、全員が発表し全体で質疑応答する。	120

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
11	中間振り返り・ポイント確認	少子化の進展と子育て支援、現代家族が抱える諸問題という、ここまでの授業内容の確認と補足を行い、ポイントを確認する。	120
12	高齢化と世帯の変化	国勢調査の結果から、人口減少と世帯数の増加、世帯構造の変化に注目する。様々な事例を読み、高齢者とそれを取り巻く家族の様子を知る。	120
13	諸外国の高齢者について(発表)	課題レポート⑤「諸外国での高齢者の暮らしと家族について」のレポートについて各自が発表し全体で討議する。後半では諸外国の高齢者の生活を概観した資料を読みまとめる。	120
14	戦後日本の家族の変化と高齢者の生活の変化	戦後日本における家族の変化と高齢者の生活の変化に注目する。また、現在の要介護高齢者と家族を取り巻く社会状況の変化に着目する。最終レポートのテーマは「現代家族が抱える諸問題」(副題は各自が決めて焦点を絞ること)。	120
15	まとめ・振り返り	この授業を通して学んだ事項を振り返りまとめとする。家族の形成と法律的側面、少子化の進展と子育て支援、現代家族が抱える諸問題、高齢社会の現状、高齢者の生活、高齢者介護と家族について、内容を確認・補足し、筆記試験を行う。	120

科目名	情報処理演習	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	石原 正道		
開講期	前期		
授業概要	パソコンの普及及びネットワーク化の急激な進展を踏まえ、今後必要となる情報処理技術であるコンピュータ、ネットワーク及びオフィスソフトの基礎技術を学ぶ。とくに本演習ではオペレーティング・システム(OS)の基本操作・メールやウェブの利用方法・文書作成について学習する。		
達成目標	本演習における達成目標は次の通りとする。 1. オペレーティング・システム(OS)の基本的な操作ができること。 2. ウェブとメールを利用した情報収集および情報伝達ができること。 3. 文書作成・表計算ソフトウェアを利用し、必要な情報を盛り込んだ文書を作成することができること。		
受講資格	なし。	成績評価 方法	達成目標の到達度合いは課題により評価する。内容の区切りで課題を提示し演習と確認を行う。評価の比率は課題1を20%、課題2を40%、課題3を40%とする。
教科書	イチからしっかり学ぶ！ Office基礎と情報モラル、noa出版（2016）		
参考書	なし。		
学生への要望	授業内容を反復して練習すること。		
オフィスタイム	月曜日 16:10-17:05, 情報処理教育研究室 木曜日 12:50-14:20, 情報処理教育研究室 他の時間でも構わないが、アポイントメントがあると確実に対応できる。 アポイントメント用連絡先 m_isihar@koryama-kgc.ac.jp		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	45
1	イントロダクション	この演習の目的・内容・単位数・教科書・成績評価について説明する。また演習を始めるにあたり、オリエンテーション時の内容を復習し、Webメールを利用、Windowsの基本操作ができるようにする。	45
2	ブラウザと検索	World Wide Web (WWW) を利用するために、ブラウザ・文字コード・Uniform Resource Locator・プロトコルなどのネットワークを利用する上での基礎事項を学習する。またインターネットの普及を踏まえた上で、インターネットを利用する上での注意事項について触れる。	45
3	Email	Email のアドレスの構造やメール転送の仕組みを学ぶ。メールアドレスの管理やメールのフィルタリング、TO, CC (Carbon Copy), BCC (Blind Carbon Copy) 違いなどメールの基本について学ぶ。また、安全に Email を利用する方法やまたローカルコンピュータ上のメーラーだけでなく、Gmail を用いて Web 上のメールの用法も理解する。	30
4	課題1	インターネット（ブラウザ・メールなど）の用法について、正しく利用できるか確認をする。また次回以降の教材の準備を行う。 教材のダウンロード http://www.noa-prolab.co.jp/download/	30
5	Wordによる文書作成1	Word を用いた文章作成について学ぶ。Word の画面構成と名称を学び、書式の意味とその設定を行う。また文章中での表の作成・挿入などの方法を学ぶ。	20
6	Wordによる文書作成2	表作成の操作として、列幅や行幅の変更・セルの結合・スタイルの設定等について学ぶ。さらにワードアートを始めとした図の挿入方法とその際の各種設定方法について学ぶ。	20
7	Wordによるレポート作成	レポート作成時に必要となる基本的な設定方法について学ぶ。また文章内に表やグラフを挿入する際に必要となる Excel の基礎知識、脚注や引用などについても学ぶ。	40

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
8	課題2	これまでの学習内容を踏まえ、提示された課題について一定時間での文章作成を行う。作成した文章については Web を通じて指定箇所に提出することで、一連の学習状況の確認を行う。	課題でできなかった点について、教科書等を用いて復習しておくこと。	60
9	表の作成	Excel を用いて表計算ソフトを学ぶ。表計算ソフトの基本画面構成・文字と数値の扱い・データ削除方法などの基本操作のほか、オートフィルや書式の設定などについて学ぶ。	復習として、授業内でオートフィルの機能を用いて作成した連続データを、再度作成してみる。	30
10	計算とアドレス	数式を用いた計算方法を学ぶ。特に表計算を行う上で重要な相対アドレス・絶対アドレス・混合アドレスの差異を学ぶ。	予習として教科書のp.132からp.140までを読んでおくこと。	30
11	関数	コンピュータ上での関数について学ぶ。基本的な関数である SUM 関数および AVERAGE 関数を用い、表計算ソフト上での関数の扱いについて学ぶ。	予習として教科書のp.132からp.152までを読んでおくこと。	30
12	論理	実用的な計算を行う上で重要な論理計算を行う関数について学ぶ。具体的には IF 関数や COUNTIF 関数などの用法などについて学ぶ。	復習として、eLearning Systemを用いてExcel STEP2 確認テスト5, 確認テスト6を実施すること。	30
13	表とグラフ	表計算ソフトでの表の書式設定を学び、作成した表からグラフを作成する方法について学ぶ。またグラフに関する基本的な設定を行う。	復習として、eLearning Systemを用いてExcel STEP3 確認テスト1, 確認テスト2を実施すること。	30
14	課題3	これまでの学習内容を踏まえ、提示された課題について一定時間での Excel で処理を行う。処理したファイルは Web を通じて指定箇所に提出する。これにより学習状況の確認を行う。	課題でできなかった点について、教科書等を用いて復習しておくこと。	60
15	プレゼンテーション	プレゼンテーションソフトを用いたプレゼンテーションの基本やスライド作成の注意点、スライド作成の基本機能について学ぶ	予習として、パワーポイントに関する章を読んでおくこと。	30

科目名	社会調査法		対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科福祉コース 3年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科建築デザインコース 3年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科生活総合コース 3年 2単位 選択/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	長谷川 貴弘			
開講期	後期			
授業概要	社会調査というもの何の目的として、どのように行われるのかという基礎知識の習得に努めた上で、データや数字に対する忌避感を和らげるため、身近な例を挙げて平易な解説に努め、社会調査への理解を深めることを目標とした。 なお、内閣府での勤務経験を活かし、授業の中で統計データの見方、活用の仕方について採り上げていく。 ○実務経歴 内閣府政策統括官（経済財政分析担当）付参事官（海外担当）付任期付職員として従事。			
達成目標	社会調査におけるデータの収集、分析・加工、報告について理解を深めることを目標とする。			
受講資格	家政学部 人間生活学科 3年生 短期大学部 専攻科 1年生	成績評価 方法	①小テスト30点（15点×2回） ②課題（レポート）70点	
教科書	プリントを配布する。			
参考書	轟亮・杉野勇編「入門・社会調査法」法律文化社			
学生への要望	授業中はしっかりとノートを取り、課題に取り組むこと。			
オフィスタイム	火曜日 2コマ 水曜日4コマ 経営管理学研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	ガイダンス 社会調査とは何か	授業の進め方、評価方法について。 社会調査とは何か、何を目的として行われ、どのように分類されるか学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
2	社会調査の種類①	社会調査の分類、量的調査と質的調査について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
3	社会調査の種類②	社会調査における質的調査の特徴について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
4	社会調査のプロセス	社会調査の全体像の把握と、構想・計画・実査・データの入力と点検、報告、管理について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
5	社会調査のデザイン①	社会調査の調査内容とその検証について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
6	社会調査のデザイン②	仮説の検証とより良い調査研究について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
7	実査の方法①	データ収集法選択の基準について学修する。	これまでの学修内容を確認し、小テストに備えること。	60
8	実査の方法②	様々な調査方法のうち、適切なデータ収集法の選択について学修する。小テスト（1回目）	これまでの学修内容を確認し、小テストに備えること。	60
9	調査票の作成	調査票の作成、手順、構成、質問形式、質問を作成・配置する場合の留意点について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
10	サンプリング	調査対象の選び方について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
11	調査の実施	郵送法実査、個別面接法実査等の運営・手順について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
12	データファイルの作成	データ入力とその手順について学修する。	配布したプリントとノートの内容を元に授業の内容について復習し、把握すること。	30
13	データの集計方法	情報の集約、代表値（平均）から相関係数について学修する。	これまでの学修内容を元に、レポートを作成する。	60
14	調査報告とデータの管理	調査の報告と報告後のデータの管理について学修する。	これまでの学修内容を元に、レポートを作成する。	60
15	社会調査の倫理について 学修の総まとめ	社会調査協会倫理規定に基づいて社会調査の倫理について学修する。小テスト（2回目）	これまでの学修内容を確認し、小テストに備えること。	60

科目名	総合英語 I	対象 単位数 必選	家政学部 人間生活学科生活総合コース 1年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科福祉コース 1年 2単位 選択/家政学部 人間生活学科建築デザインコース 1年 2単位 選択/家政学部 食物栄養学科 1年 2単位 選択/短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 2単位 選択
担当教員	J・ティルマント		
開講期	前期		
授業概要	このクラスの目的は、実践的なアプローチをとることによって、書く事、話す事、両方において学生に英語を使う上で、自信をもたせることです。学生は、リスニングと読解の学習のみではなく、グループで自分自身の言葉で会話とコミュニケーションを創作します。学生は、これまでのクラスで勉強した英語を、会話の中で、どのように使用するかその方法を学習します。 Items for use in course evaluations: ① Understanding of the theoretical underlying goals and methods of communication. ② Developing abilities in initiating, continuing and expanding spoken and written communications. ③ Gaining self-confidence leading to improved communication abilities		
達成目標	授業は二つのパートから構成される。一つはリスニングの練習、A.V.なども使用する。二つの目は会話の練習である。学生は独自の英語による会話を創作し発表する。トピックは、自己紹介、趣味、時間と曜日、買い物、外食、旅行、仕事などである。その他として、ビデオ観賞、小テストなど予定している。		
受講資格	大1年 A・B家政学部 食物栄養学科 1年 2単位 選択	成績評価 方法	合計で100になるように、Class work and listening tests 40% presentations 50% 出席率 10%
教科書	TBA		
参考書	(none)		
学生への要望			
オフィスタイム	any time I am on campus - usually Tuesday and Wednesday, or john_kgc@hotmail.com		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	0
1	Introduction	授業内容についての説明 / 一般的な発音とコミュニケーションの方法について	0
2	Nice To Meet You	Video clip: Supplemental learning through use of video clips and game software	0
3	Favorites	Which Do You Like Best 会話練習: 私の好きなもの	0
4	Review	第1回リスニングテスト (p5-6)	0
5	Times	When Are You Openリスニング: 時間の尋ね方と答え方 / Video clip: Supplemental learning through use of video clips and game software (p9-10)	0
6	What Time is the Movie	会話練習: 何時からはじまりますか (何時から開きますか) / 今夜の予定はありますか (p.11-13)	0
7	Review	第2回リスニングテスト (p9-13)	0
8	How Much is This	Shapping: リスニング: これはいくらですか (買い物) / Video clip: Supplemental learning through use of video clips and game software (p19-20).	0
9	I'll Take It	会話練習: それをください.	0
10	Review	第3回リスニングテスト (p19-23)	0
11	Let's Eat	リスニング: 外食へ (p24-25) / Video clip: Supplemental learning through use of video clips and game software.	0
12	Ready to Order	会話練習: 注文する (p26-27).	0

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
13	Your Turn	Students begin to prepare an original short skit, or scene, in English, based on the material on pp24~25, that they will present to the rest of the class.		0
14		Presentation practice		0
15	Show Time	Student presentations of original skits or scenes.		0

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
10	ケガレと差別	ケガレは平安京という都市空間の中で、しかも自然との関係が不安定になった時に生まれました。またケガレの感染という感覚が生まれ、その感染源として非人が売れます。しかし、非人は本来、ケガレを清める役割があったのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
11	非人の差別と聖性	河原者、放免などの非人は社会的活動、経済的活動、芸術的活動、そして宗教的活動を考える日本の文化に大きな痕跡を残しました。また寺社と密接な関係にもありました。そこから浮かび上がるのは非人の聖性です。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
12	一遍聖絵と非人	一遍聖絵には多くの非人がえがかれています。それ時宗教団が非人たちによって支えられていたと同時に一遍によって救済される存在でもあったからです。しかし、非人は救済されない存在になってしまいます。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
13	フロイスが見た女性	宣教師フロイスの『日欧文化比較』によれば日本では女性は自由に離婚し、自由に旅をすることがあります。この記述は歴史的事実なのであろうか。ヨーロッパの女性とは異なる日本の女性の自由を考えます。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
14	女性の職能集団	女性が所領を持ち、荘園の役人になり訴訟を起こしています。また倉の管理や金融業にも従事していました。しかも、女性にしか扱えない商品もありました。女性性と社会的分業を考えます。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
15	女性のケガレ	双系社会であった日本では女性の地位は低くはなかった。やがて制度としての家父長制が広まる中で女性の地位は低下していきます。さらに仏教によっても女性は救われない存在になっていきます。ここに女性の差別が生まれるのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
16	天皇と日本	天皇という称号と日本という国号は天武、持統朝の頃に定まったとされています。そこには中国の影響が考えられますが、中国の易姓革命や天命思想はみることができません。その代りに皇孫思想という独自の思想がみられます。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
17	天皇の二つの顔	天皇には法体系や行政組織に基づく律令国家の長としての役割がありました。それは機能性と合理性を内包した地位でした。一方、天皇には太陽神につながる聖性と未開性がみられます。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
18	天皇の危機	中世、天皇の統治権は武家に奪われ、室町時代には足利義満は日本国王を名乗ります。さらに織田信長によって最大の危機を迎えますが、豊臣秀吉、徳川家康によって危機は回避されます。天皇の権威の命脈の源泉はどこにあるのでしょうか。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
19	百姓は農民か	百姓＝農民という常識は近世からであり、本来の百姓の中には職人、商人、漁民、山民なども含まれていました。それが農民になったのは税が水田にかけられ、全ての税が米に換算されたからです。米が価値基準になったのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
20	日本は島国か	旧石器時代から日本は孤立した島国ではありませんでした。それは遺跡から発掘される遺物が遠隔地や外国からもたらされているからです。その基底には想像以上に川や海を利用した交通、交易が盛んであったからです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
21	西と東の文化の差	交通と交易は地域の文化の均一化を促しますが、日本では西と東で文化的に大きな相違がみられます。これは西は中国、朝鮮から、東は北海道経由でユーラシア大陸から、また西と東の中間の北陸には大陸から日本海をわたって直接に伝わりました。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
22	海の交通と税の請負	10世紀になると国守や受領などによる税の請負体制ができあがります。こうした体制が構築できたのは荘園などで税の計算が完璧にできるとともに税を運べる安定した川や海による交通が全国的に出来上がったからです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
23	地域の都市	列島の全域をおおつた交通、交易は各地域の川や海の交通の便利な所に都市を形成させます。さらに荘園の領主は、このような都市を支配に組み込みます。列島の各都市は交通、交易のネットワークの中に組み込まれていくことになります。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
24	荘園公領制	11世紀から13世紀にかけて中世の土地制度である荘園公領制が確立します。これらの荘園や公領は自給自足的と考えられていましたが、多様な年貢を納め、その年貢は交易によって得ていたことが明らかになりました。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
25	悪党と海賊	悪党や海賊いわれた集団の実態は山の領主や海の領主であり、交通や交易にかかわるとともに商業や金融にも関係していました。しかも交通路の安全は悪党や海賊によって保障されていたのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
26	悪とは	悪党の悪は日常の秩序を乱すこと、利潤や利子を得ること、さらには商業や金融業が悪とみなされていました。しかも悪には人の力を超えること、また人の力を超えた存在につながることもみなされていました。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
27	悪党と農本主義	鎌倉幕府が悪党を厳しく取り締まったのは悪党が公権力からはずれた商人や流通、金融業者であり、独自のネットワークをもっていたからです。それは土地を基礎とする地頭や御家人の農本主義に反していたからです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
28	悪党と一遍	一遍の教えは商人や金融業者などの悪党に支持され、一遍の遊行は悪党のネットワークの中で安全に行われていました。それに反対する勢力が武家などの農本主義者でした。宗教の世界でも悪党と農本主義者が対立していました。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
29	重商主義と農本主義	悪党を中心とする勢力は農本主義に対して重商主義といえます。15世紀から16世紀、重商主義は海外につながるまでに発展しましたが、戦国時代、近世初期に土地を基礎とした課税方式、米年貢の農本主義が息を吹き返すのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5
30	新しい歴史像	日本は全体として農業的色彩が強いといわれ、歴史も文化も農業、殊に稲作と関連づけられてきました。しかし、13世紀頃から銭の流通、信用経済の発展、金融資本が誕生してきました。まさに資本主義社会ができあがっていたのです。それは周辺の中国や朝鮮にも同時に起こっていたのです。	紹介された参考文献を読み、理解すること 1.5

科目名	日本宗教の歴史と文化		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	福島 寅太郎			
開講期	通年			
授業概要	<p>【授業の目的・ねらい】</p> <p>①文化学専攻の学生として必要な文化知識を習得させること。 ②幅広い専門知識を養わせること。 ③文献の読解および扱い方に必要な基礎力を高めさせること。</p> <p>【授業全体の内容の概要】</p> <p>この授業は、末木文美士氏の『日本宗教史』(岩波新書)を教科書として使い、毎回輪読をし、日本宗教の歴史と文化を学ぶ。新書版だから、読みやすいというイメージがあるが、実際に読んでみると読めない言葉、わからない用語が多々ある。一字一句を声を出して読むという読書の経験が少なくなってきた今日では、一冊の本を時間をかけてじっくり読むという姿勢が珍しいと思われるかも知れないが、必要なことであり、学ぶという本来あるべき姿勢だと考える。なお、後期の概要については改めてお知らせする。</p> <p>【授業終了時の到達目標】</p> <p>①文化としての宗教を理解する。 ②日本の歴史における宗教の影響とその役割を学び、日本文化の総合的な理解を目指す。 ③紹介された諸事例について学問的な理解をする。</p>			
達成目標	<p>【授業終了時の到達目標】</p> <p>①文化としての宗教を理解する。 ②日本の歴史における宗教の影響とその役割を学び、日本文化の総合的な理解を目指す。 ③紹介された諸事例について学問的な理解をする。</p>			
受講資格	短大専攻科2年	成績評価 方法	試験成績60点、授業における発表20%、授業における参加態度20%など。理解度8割で、合とする。	
教科書	『日本宗教史』、末木文美士著。岩波新書、2006年。丸善などの書店で買い求めることができる。			
参考書	末木文美士『日本宗教史』、岩波新書。担当教員個人が持っているが、授業でよく参考にするので、できればそれぞれが一冊を購入することをおすすめする。			
学生への要望	<ul style="list-style-type: none"> ・授業に積極的に参加すること。 ・ノートをこまめにとること。 			
オフィスタイム	月曜日16時～17時。担当教員の研究室(創学館No.5)			

-授業内容とスケジュール-

回	項目		授業内容	
1	ガイダンス	各回の内容や計画、成績評価の方法などについて説明するほか、教科書のことや参考文献購入のことについても話す予定ですので、必ず出席してください。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
2	日本宗教史とはなにか	これまで日本史の立場に日本宗教史の研究が多かったが、宗教学独自の視点によるものはあまりないようである。宗教学独自の「日本宗教史」は可能か。これまでの議論を踏まえつつ考えてみる。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
3	記紀神話の世界	古事記や日本書紀に伝えられている神々の構造を分析し、記紀時代の神話はいったい何を意味するのかを考える。丸山真男の「古層」の問題も話題にする予定である。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
4	神と仏	仏教の伝来と神々の変容、神仏習合の諸相などについて、指定された教科書を一緒に読みながら、理解する。神話から歴史への移行に見られる宗教の役割を考えることも課題として予定されている。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
5	神仏論の展開	これまでの話を踏まえ、中世の神仏論の展開を考えてみる。具体的には、実践しようとしての仏教思想、王法と仏法との関係を取り上げて話題にする。『日本霊異記』を参考しながら授業を進める予定である。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
6	神仏と中世(1)	習合神道の理論や中世的思惟と神仏の関係を具体的に取り上げて話題にする予定である。また、鎌倉新仏教の「新」にも注目し、中世の神仏論の展開を総合的に理解することを目指している。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
7	神仏と中世(2)	習合神道の理論や中世的思惟と神仏の関係を具体的に取り上げて話題にする予定である。また、鎌倉新仏教の「新」にも注目し、中世の神仏論の展開を総合的に理解することを目指している。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
8	世俗と宗教(1)	キリシタンと権力者崇拝、宗教統制と権力者崇拝、儒教のイデオロギー、宗教と世俗倫理などを取り上げて話題にする予定である。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
9	世俗と宗教(2)	キリシタンと権力者崇拝、宗教統制と権力者崇拝、儒教のイデオロギー、宗教と世俗倫理などを取り上げて話題にする予定である。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
10	神道とナショナリズム(1)	近世の神道の展開などを話題にしなが、「神儒」や「神仏」および「国学」、国家神道の問題を考えてみる。本居宣長の「古層」発見の方法や神道イデオロギーの問題にも注目してみたい。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
11	神道とナショナリズム(2)	近世の神道の展開などを話題にしなが、「神儒」や「神仏」および「国学」、国家神道の問題を考えてみる。本居宣長の「古層」発見の方法や神道イデオロギーの問題にも注目してみたい。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
12	近代化と宗教(1)	国家神道と他の諸宗教の関係を考える。神仏分離から国家神道、キリスト教と国家(内村鑑三事件をの波紋)精神主義の提唱者である清澤満之を具体的に取り上げてみることにしたい。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
13	近代化と宗教(2)	国家神道と他の諸宗教の関係を考える。神仏分離から国家神道、キリスト教と国家(内村鑑三事件をの波紋)精神主義の提唱者である清澤満之を具体的に取り上げてみることにしたい。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
14	民衆宗教の形成	前半は新宗教の誕生、戦後宗教の消長を概観する。後半は「宗教」という概念の生成の背景に注目しつつ、宗教とはなにか、宗教史とは果たして可能かを総括的に考えてみる予定である。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
15	前期のまとめ	レポートを書いて提出する。	1.5
16	後期のガイダンス	絵画に見る「天神さま」について	1.5
17	天神信仰における東福寺の位置づけについて	東福寺における天神信仰の伝承を探る	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
18	天神像の変容について	怨霊信仰から学問の神様への「変身」についての歴史的な過程をたどる	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
19	怨霊信仰と天神信仰について	先行研究の紹介とその問題点について探る	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
20	天神信仰と陰陽道について	陰陽道の動向を視野に入れつつ、天神信仰の展開をさらに探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
21	梅と天神信仰	菅原道真像を手がかりに梅と天神の変容のあり方を探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
22	北野天満宮をめぐる諸問題	担当者の実地調査を踏まえつつ、北野天満宮の実体と天神信仰の変容について探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
23	学問の神様としての菅原道真像の形成	学問の神様としての菅原道真像の形成とその確立について探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
24	天神信仰の広がりについて	天神信仰の地方への広がりについて具体的な事例を取り上げて述べる。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
25	東北地方における天神信仰	東北六県における天神信仰の実体を写真などを通じて探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
26	会津地方における天神信仰の特徴	学問の神様へと変容された会津地方の天神信仰の実体とその特徴について探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
27	庶民信仰としての天神信仰	地域の人々が天神信仰とどのように関わっているかを市町村の関連資料を基に探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
28	天神信仰の現在—地方神社における合格祈願を手がかりに—	神社と天神信仰の関係について、会津地方の事例を手がかりに探る。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
29	まとめ～その①天神信仰の宗教性と歴史的性格	まとめに当たって、天神信仰の宗教性と歴史性、地方的特徴について考える。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5
30	まとめ～其の②天神信仰の宗教性と歴史性	前回と同じ。期末試験については、レポートを提出すること。詳しいことは授業で指示する。	教科書と参考文献を読み、理解すること 1.5

科目名	日本古代の歴史と文化	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科 文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	會田 容弘		
開講期	通年		
授業概要	東北大学文学部考古学研究室助手として考古学教育の補助、奥松島縄文村歴史資料館学芸員として博物館経営・文化財保護行政を担ってきた。考古学的方法により書かれた通史である奈良文化財研究所編『日本の考古学』をテキストにして、具体的な事例を補いながら授業を進める。		
達成目標	＜到達目標＞日本原始・古代史の最新の考古学的成果の理解し、それについて説明ができるレベルにまで到達できること。		
受講資格	考古学・古代史の基礎理解があること	成績評価 方法	授業への参加度を平常点とし、課題レポートを課す(平常点30%、レポート70%)。授業の60%以上の理解が必要である。考古学で専攻科論文を作成する学生は80%以上の理解が必要である。
教科書	奈良文化財研究所編『日本の考古学』上下(学生社)		
参考書	講義中に紹介する。		
学生への要望	授業の前に教科書を熟読し、わからない点などを確認し、ノートを作成すること。復習には授業時の内容をノートにまとめておくこと。		
オフィスタイム	火曜日3時限目、水曜日2・4時限目。 時間があいている限り、対応する。メールの質問も可。面接が必要な場合はメールでアポをとってから質問時間を設ける。		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	60
1	日本考古学・日本歴史学の時代区分	時代区分論は歴史観だけでなく、考古学の世界では新発見によって変化する。また、日本という枠組みの変化もある。日本列島の地域区分とその中の時代区分を概観する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
2	日本列島の形成史	地質学、地形学、古環境学からみた日本列島の形成過程を概観する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
3	旧石器時代概説	後期旧石器時代の列島に展開した石器群の全体像を把握した上で、世界的な寒冷化に適応した旧石器人の姿を見てゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
4	更新世と完新世の哺乳動物	日本では動物化石の出土がきわめて少ない。更新世において、人類遺物との共伴が認められるのは、花泉と野尻湖である。人類遺物の共伴しない石灰岩地帯から出土した化石の情報を含めて、概観する。完新世になると貝塚が形成されるので動物相と人類との関係がより明瞭になる。特に哺乳動物と人類の関係を考察する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
5	更新世と完新世の植物	植物相は泥炭層などの調査により花粉分析や大型植物遺体の研究によって具体的に議論されている。特に植物相の変化と人類の行動の変化が大きな意味を持つてくる。基本的な研究方法を理解したうえで、これまでの研究成果を概観する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
6	東北アジアと日本の旧石器	東北アジアの中に日本の旧石器を位置付けようという解釈の試みが盛んである。それらの研究者がどのような目論見でそのような研究方向を目指すのか、その理解が必要である。そして、その方法は何か。批判的に研究を概観したい。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
7	旧石器時代の地域色、集落と集団	近年の日本旧石器研究の成果は地域性、集落が見えてきたとの理解である。どのような研究方法でそれが見えるようになったのか、そしてその見えたものはなんなのか。研究成果を批判的に理解し、新たな研究目的と方法を考えてゆきたい。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
8	縄文時代概説	縄文時代の時間的枠組み、その要素を文化史的に位置付けてみる。それが、日本考古学が蓄積してきた縄文時代研究である。そしてその中から、いくつかの問題点を抽出してゆきたい。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。
9	縄文人	縄文文化の担い手である縄文人の形質人類学的特徴をみてゆく。さらに近年の遺伝子研究の成果から、縄文人の成り立ちについて、その後の縄文人の行方、日本人との関係まで、研究の最先端を概観する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次回の授業に備えること。発表させる場合がある。

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
10	定住と縄文文化の成立	列島内の気候及び環境変化状況を見た上で、定住生活の意味を考える。定住生活の開始期である縄文草創期の住居遺構、土器、石器について地域の多様性を見てゆく。縄文早期には列島の地域ごとに小さな環境に適応した多様な集落の様相が明らかになる。大規模な集落を形成する遺跡も最近明らかになっている。それらの具体的事例を検討しながら、縄文社会の確立する過程をみてゆきたい。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
11	地域間の交流、大陸との交流	ヒスイ、黒曜石など産地の限定される資料を用いて、交易の可能性を検討する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
12	縄文時代の住居と集落	温暖化した気候の中で大規模な集落が形成されるようになる。青森県三内丸山遺跡や長野県阿久遺跡などが代表的である。集落を構成する住居・墓地・広場・貯蔵穴・廃棄場の様相を実例を検討しながら理解を深めてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
13	竪穴住居の構造	様々な竪穴住居の復元案が提示され、復元家屋が作られている。考古学的証拠との整合性という面からみてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
14	縄文社会と狩猟獲得技術	縄文社会を狩猟獲得技術の面から見てゆく。それを支えた技術の姿を明らかにする。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
15	貝塚・狩猟と漁労	貝塚研究の重要性を里浜貝塚研・中沢貝塚などの研究を通してみてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
16	縄文土器の年代学・型式学	松本彦七郎と山内清男の縄文土器型式学をみてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
17	最初の土器	最古の土器研究の歴史と現在知られている最古級の土器を概観する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
18	生活道具としての土器とその技術	縄文土器の製作技術を動作連鎖仮説と実験を通してみてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
19	勝坂式土器様式圏と火炎土器様式圏の対立	土器型式を人間集団の特徴としてとらえる縄文土器型式学がどのような議論を行っているのかを理解する。そして、その論拠がどこになるのかを検討する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。
20	亀ヶ岡式土器	縄文晩期特に東北地方に広がる亀ヶ岡文化についてその多様な工芸品の具体例を検討する。さらに、最近明らかになりつつある亀ヶ岡文化の集落構成について検討する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
21	縄文世界の土器造形とその展開	造形物としての縄文土器もその技術から明らかにする。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
22	縄文墓地	縄文時代を通して様々な墓制、埋葬法、墓域構成が見られる。時代地域の特性を具体的にみてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
23	なぜ縄文時代は終わったのか	北海道には弥生文化が到達しなかった。続縄文文化と呼ばれる縄文時代以来の狩猟採集社会が継続していた。東北の弥生文化との相違点を見てゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
24	縄文人から弥生人へ	形質人類学からみた縄文人と弥生人の特徴を見てゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
25	弥生時代の始まり	AMS放射性炭素年代測定法の導入により、弥生時代の開始時期が500年これまでよりも古くなるという仮説が提示された。その論拠を明らかにする。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
26	弥生時代概説	九州北部に導入された水稲稲作は他にも金属器など多様な物質文化をもたらした。その結果、西日本では水稲稲作が成長した結果、大規模な集落が形成され、さらには集落間の抗争がおこり、階級社会が発生する。その過程を西日本の遺跡をもとに検討する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
27	稲の起源	稲の登場は年代論と不可分である。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
28	稲作の伝播—ブタ・水田・農村	弥生時代の稲作中心の複合農業について概観し、列島内の違いをみてゆく。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
29	弥生文化—石器・鉄器・木器	弥生時代になって新たに登場する鉄器、経文時代以来作られてきた石器と木器。素材を同じくして新たな道具が加わる。そして失われた道具もある。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60
30	青銅器の生産	九州から畿内まで見られる青銅器の生産遺跡とその生産のあり方を概観する。	テキストを事前に読んでおき、授業部分を要約しておくこと。発表させる場合がある。授業終了後関連資料を例示するので、調べて置き次の授業に備えること。発表させる場合がある。	60

科目名	日本近世の歴史と文化		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	佐藤 愛未			
開講期	通年			
授業概要	江戸時代において将軍の住居兼幕府の政が行われた場所、江戸城。この江戸城の中心でもあった本丸御殿は、用途によって表・奥・大奥と三区区分された。それぞれの構造からみた江戸幕府の政治・制度のありかたについて、江戸城の本丸御殿の役割とともに学ぶ。また、江戸時代約270年間、天下の泰平と政治の安定が続いたのはなぜであったのか。江戸時代に設けられた様々な仕組みなどに関する史料の読み方とあわせて学んでいく。決められた課題について、学生が調査し口頭発表し、教員とのゼミナール形式に授業をすすめる。			
達成目標	江戸時代における、江戸城の役割、行政と社会の仕組みについて理解する。また、口頭発表を通して、文章講読や要約方法、史料の読み方などを学び、他者に伝える力を養う。			
受講資格	専攻科1年生	成績評価 方法	①研究課題が適切で調査研究が主体的、継続であり、口頭発表では研究課題を克服し、合理的な思考力でなされていること30点 ②レポート70点(前期後期2回、各35点満点)	
教科書	プリントを配布する。			
参考書	深井雅海『江戸城』中公新書、2008年 藤田覚『泰平のしくみ』岩波書店、2012年 ほか適宜指示をする			
学生への要望	予習復習を行い、問題関心・探究心をもって授業に出席すること。			
オフィスタイム	火曜日・水曜日 I 時間目。創学館4階、No.4研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	ガイダンス	授業の導入として、授業の舞台となる江戸時代は約270年間、天下の泰平と政治の安定が続いた。江戸時代とはどのような時代であったのかを概説し、史料を読み方と授業計画を説明する。	予習: 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントをおさらいする。	30
2	江戸城の概要	授業内容の説明と史料を読み方の導入。江戸城の構成と本丸御殿、江戸城の歴史と構成、江戸城の中心であった本丸御殿の概要を紹介し、本丸御殿への登城について説明する。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
3	「表」の役割(1)	本丸御殿の「表」で行われる、将軍との関係を表徴する殿中儀礼で使用される「空間」と大名の殿席・官位について学ぶ。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
4	「表」の役割(2)	江戸城で実施される年中行事、その際に使用される大名の礼席などについて学ぶ。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
5	「表」の役割(3)-1	江戸城で実施される年中行事のなかからいくつか具体例を取り上げ、大名と諸役人の役割や礼席について学ぶ。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
6	「表」の役割(3)-2	諸大名の官位昇進運動の具体例を紹介し、殿中儀礼でも重要視される殿席・官位について考える。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
7	「表」の役割(4)	本丸御殿の「表」の構造から、江戸幕府の職制や江戸城に登城する役人の詰所を検証し、政治の仕組みについて学ぶ。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
8	「表」の役割(5)	「表」の長官とされる老中、老中を支える若年寄やその秘書官とされる奥右筆とそれらが関係する法令伝達の流れについて学ぶ。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。 参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
9	「表」の役割(6)-1	行政と司法の中心である三奉行と大小目付や勘定所について学ぶ。	30
10	「表」の役割(6)-2	江戸城下の江戸町屋敷地に住む町人を管轄した町奉行所と町奉行について学ぶ。	30
11	「表」の役割(6)-3	「表」における政務処理の仕組みについて学ぶ。	30
12	「奥」の役割(1)	将軍の執務・生活空間は一般的に「中奥」と呼ばれるが、幕府の日記には「奥」と記されている。いつからそう呼ばれるようになったのか、そして「奥」の構造から将軍の生活について探る。	30
13	「奥」の役割(2)	「中奥」と「奥」について学び、「奥」の構造から将軍の生活について探る。	30
14	「奥」の役割(3)-1	将軍の生活空間である「奥」での日常と将軍の情報源、そして「奥」の諸役人について学ぶ。	30
15	「奥」の役割(3)-2	将軍の情報源として設置された「目安箱」を中心に民間献策と幕府行政との関係について学ぶ。	30
16	「奥」の役割(4)	「奥」での将軍との謁見の仕方を大名・諸役人についてそれぞれ学ぶ。	30
17	「奥」の役割(5)	将軍の執務・生活空間である「奥」だが、将軍やその側近が政治の主導権を握っている場合には奥が政治の舞台となる「奥政治」が展開された。まず、柳沢吉保や間部詮房らが台頭した4代将軍綱吉～7代将軍家綱の実態について検証する。	30
18	「奥」の役割(6)	御三家である紀伊徳川家の出身である8代将軍吉宗の「奥政治」について、その実態について新設された制度や役職などから検証する。	30
19	「奥」の役割(7)	9代将軍家重の側近である田沼意次を中心に当時の「奥政治」の実態を学び、「奥政治」について考える。	30
20	「大奥」の役割(1)	「大奥」の構造と将軍の寝室・御台所の生活空間、またそこで生活する将軍の側室や将軍の生母について学ぶ。	30

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
21	「大奥」の役割(2)	「大奥」における職制と大奥女中の生活、大奥勤務の男性役人が詰めた広敷について探る。	予習: 授業配布時のプリントを予習する。参考書ほか、授業に関係があると思われる図書を読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
22	江戸城の役割	江戸時代において政治の舞台となった本丸御殿のもつ役割について総括する。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
23	史料を読む(1)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
24	史料を読む(2)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
25	史料を読む(3)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
26	史料を読む(4)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
27	史料を読む(5)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
28	史料を読む(6)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
29	史料を読む(7)	近世期に作成された文書の内容を読み解く。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
30	後期まとめ	江戸時代について、前期後期の内容をもとに考える。	予習: 授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習: 授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30

科目名	日本近代の歴史と文化	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	佐藤 愛未		
開講期	通年		
授業概要	お雇い外国人である、ドイツ人外交官のオットマール・フォン・モールは明治20(1887)年来日し、東京の宮内省の顧問になり、ヨーロッパの宮廷儀式を導入した人物である。明治天皇の宮中に勤務した際の記録には、モール自身の仕事の他にも明治20年代の文明開化の諸相が、宮中のみならず日本各地の景色や風俗を交えてきめ細やかに描かれている。その記録から明治政府の文明開化政策とモールが描く日本文化について考える。モールの記録から明治20年代における宮中や日本各地の文明開化の諸相と彼からみた日本文化について講義する。また、明治時代に作成された史料(諸記録や新聞・旅行記)読みながら当時の日本の様子について学ぶ。		
達成目標	現在の日本における暮らしについて明治の文明開化が契機となっていることを理解する。 外国人からみた日本文化の評価から、日本独自の文化について再認識する。 また、多様な史料を読み解く力を身につける。		
受講資格	専攻科1年生	成績評価 方法	①研究課題が適切で調査研究が主体的、継続であり、口頭発表では研究課題を克服し、合理的な思考力でなされていること30点 ②レポート70点(前期後期2回、各35点満点)
教科書	プリントを随時配布する。		
参考書	オットマール・フォン・モール『ドイツ貴族の明治宮廷記』(講談社学術文庫、2011年) 郡山市『郡山市史』第4巻近代(上)(1969年)、第9巻資料(中)(1970年)ほか適宜、指示する。		
学生への要望	問題意識・目的意識や興味関心を持ち受講することを望むこと。また事前学修、事後学修に各1時間をとること。		
オフィスタイム	火曜日・水曜日 I 時間目。創学館4階、No.4研究室		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	30
1	授業の進め方(ガイダンス)	オットマール・フォン・モールが日本に招かれた背景や来日当時の政治・社会情勢などについて解説する。また、授業計画などの説明を行う。	30
2	宮中の様子(1)	モールの日本到着前後における印象について考え、彼の記録から当時の宮中の様子を検証する。	30
3	宮中の様子(2)	宮中では洋式宮中宴会が開かれることが多々ある。外国からの賓客をもてなすため導入された、宮中の食事や作法における西洋化について考える。	30
4	宮中の様子(3)	日本には古代より中国の位階、爵位を模範としていた。しかし、明治維新をむかえ、西洋式も取り入れられる。日本独自の爵位と華族の称号について検証する。	30
5	宮中の様子(4)	宮中にはさまざまな行事が存在する。その行事にも西洋文化が取り入れられることが多々見られた。そのことについて参加した、モールはどのように感じとったのか探る。	30
6	宮中の様子(5)	日本にも明治20年代になると西洋建築の建物が立ち並ぶようになる。これらの建築と内装についてモールの視点から当時の様子を検証する。	30
7	宮中の様子(6)	当時の日本において、内外人と応接する宮廷人の衣裳問題は政治問題であった。そのため、政府はモールに期待するが、彼は日本の民族衣装を尊重する発言をした。この問題から当時の洋装の重要性について考える。	30
8	宮中の様子(7)	モールが当時直面した宮中における明治政府が推進した西洋化の様子、また、その諸問題について、総括する。	30

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
9	日本各地の様子(1)～東京～	来日した直後、また生活の中で触れた東京の様子から、当時の文明開化について考える。	30
10	日本各地の様子(2)～神戸・大坂・奈良～	モールは京都の情報収集のため、関西に旅行にでた。その際合わせて赴いた、当時の神戸・大坂・奈良の様子を文明開化の影響やそれぞれの歴史と共に検証する。	30
11	日本各地の様子(3)～京都～	京都において京都御所をはじめとした西洋とは異なる美術・建築・風景にモールは感銘を受ける。彼が思案した京都という空間と文化について考える。	30
12	日本各地の様子(4)～滋賀・名古屋・静岡～	関西旅行の帰路で立ち寄った滋賀・名古屋・静岡・箱根の記録では、日本の風景や自然とあわせて、交通に関する様子なども描かれている。当時の交通整備の様子などについて考える。	30
13	日本各地の様子(5)～箱根～	モールは日本滞在中に何度か箱根を訪れており、記録には富士登山や芦ノ湖周辺などの様子が詳細に描写されている。現在も観光地として有名な箱根周辺の当時の様子について紹介する。	30
14	日本各地の様子(6)～日光・福島～	当時の日光は、鉄道で赴くことができ近代的なホテルがある避暑地として人気であった。モールは立ち寄った日光東照宮において深い感銘を受ける。また、彼は福島にも訪れ噴火直後の磐梯山登山を行っている。その様子について紹介する。	30
15	前期まとめ	モールが日本で触れた文明開化の様子と日本独自の文化、また景色について、彼の視点・思考から統括する。	30
16	明治時代の史料を読み解く(1)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。今泉久三郎及び今泉家について説明し、明治2年の部分を解読①。	30
17	明治時代の史料を読み解く(2)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治2年の部分を解読②。	30
18	明治時代の史料を読み解く(3)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治3年の部分を解読①。	30
19	明治時代の史料を読み解く(4)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治3年の部分を解読②。	30
20	明治時代の史料を読み解く(5)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治4・5年の部分を解読。	30
21	明治時代の史料を読み解く(6)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治5年の部分を解読。	30
22	明治時代の史料を読み解く(7)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治6年の部分を解読。	30
23	明治時代の史料を読み解く(8)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治6・7年の部分を解読。	30

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
24	明治時代の史料を読み解く(9)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治8年の部分を解説。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
25	明治時代の史料を読み解く(10)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治9年の部分を解説。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
26	明治時代の史料を読み解く(11)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治10年の部分を解説。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
27	明治時代の史料を読み解く(12)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治10・12年の部分を解説。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
28	明治時代の史料を読み解く(13)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治14・15年の部分を解説。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
29	明治時代の史料を読み解く(14)	郡山市歴史資料館所蔵の「今泉久三郎日記」をよみ、明治初年の郡山の様子を探る。明治3年の部分を解説。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30
30	後期まとめ	明治時代の郡山、福島県の様子から現在の「郡山市」について考える。	予習：授業配布時のプリント及び史料をあらかじめ読んでくる。 復習：授業内配布プリントを読み、理解が不十分である部分を調べる。	30

科目名	考古学特論	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	會田 容弘		
開講期	通年		
授業概要	東北大学文学部考古学研究室助手として考古学教育の補助、奥松島縄文村歴史資料館学芸員として博物館経営・文化財保護行政を担ってきた。東北大学では中沢目貝塚の発掘と報告、奥松島縄文村歴史資料館では里浜貝塚の発掘調査と報告書作成をおこなってきた。その経験と研究成果を用いて、先史時代における考古資料を用いた人間行動の復元研究の方法を提示する。具体的な研究例として宮城県東松島市里浜貝塚の調査成果を用いる。		
達成目標	＜到達目標＞貝塚出土資料分析の過程を理解し、実践的な調査を行うに十分な知識をもつレベルに到達すること。		
受講資格	考古学の基本理解があること	成績評価 方法	レポートと授業への主体的参加度合を加味して評価する。100点を満点とし、60点以上で合格とするが、考古学で論文を作成する学生には80%以上の授業理解を求める。
教科書	授業中に紹介する		
参考書	里浜貝塚Ⅰ～Ⅹ 東北歴史博物館 里浜貝塚—平成9～12年度発掘調査概報—『松島湾の縄文カレンダー 里浜貝塚』		
学生への要望	参考書を読み、予習・復習を行い授業に参加すること。ノートをまとめておくこと。授業で用いたパワーポイントは「めばえ」で公開するので、復習に用いること。		
オフィスタイム	火曜日3時限目、水曜日2・4時限目。 時間がある限り対応するが、論文に関する質問については事前にメールでアポをとり、質問内容を知らせること。		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	60
1	里浜貝塚の位置と環境	里浜貝塚の位置と環境、周辺遺跡について。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
2	里浜貝塚研究史	里浜貝塚の研究の歴史。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
3	里浜貝塚の発掘(1)	里浜貝塚里・西畑・寺下圃地点の調査結果	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
4	里浜貝塚の発掘(2)	里浜貝塚台圃地点の発掘調査。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
5	里浜貝塚の発掘(3)	里浜貝塚畑中・梨木地点の発掘調査。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
6	里浜環境史	泥炭層の植物遺体、花粉化石の分析による周辺環境の変遷史。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
7	縄文時代の前期・中期の里浜	縄文時代の前期・中期の里浜の集落、墓城、貝塚のありかた。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
8	縄文時代後期の里浜	縄文時代後期の里浜の集落、墓城、貝塚のありかた。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
9	縄文時代晩期、弥生時代の里浜貝塚	縄文時代晩期、弥生時代初等の集落、墓城、貝塚、製塩炉、浜辺の利用のありかた。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
10	縄文時代中期から晩期の里浜人の生業(1)	漁労活動。猟具と対象魚。採集対象魚。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
11	縄文時代中期から晩期の里浜人の生業(2)	狩猟対象鳥獣と狩猟具。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
12	縄文時代中期から晩期の里浜人の生業(3)	採集対象植物と植物加工具	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
13	縄文時代中期から晩期の里浜人の生業(4)	漁労具の素材調達と製作技術	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
14	縄文時代中期から晩期の里浜人の生業(5)	狩猟具の素材調達と製作技術	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。
15	縄文時代中期から晩期の里浜人の生業(6)	植物加工具の素材調達と製作技術	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
16	里浜貝塚の発掘(5)	里浜貝塚の平成8年度の発掘調査の成果と課題。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
17	里浜貝塚の発掘(6)	里浜貝塚平成9年の発掘調査の成果と課題。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
18	里浜貝塚の発掘(7)	里浜貝塚の平成10年発掘調査の成果と課題。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
19	里浜貝塚の発掘(8)	里浜貝塚の平成11年発掘調査の成果と課題。	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
20	里浜の集落構成(1)	縄文前期里浜集落の遺跡構成と生業	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
21	里浜の集落構成(2)	縄文中期前半の里浜集落の遺跡構成と生業	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
22	里浜の集落構成(3)	縄文中期後半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
23	里浜の集落構成(4)	縄文後期前半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
24	里浜の集落構成(5)	縄文後期後半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物(1)	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
25	里浜の集落構成(6)	縄文後期後半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物(2)	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
26	里浜の集落構成(7)	縄文後期後半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物(3)	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
27	里浜の集落構成(8)	縄文晩期前半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物(1)	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
28	里浜の集落構成(9)	縄文晩期前半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物(2)	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
29	里浜の集落構成(10)	縄文晩期後半の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60
30	里浜の集落構成(11)	弥生時代前期の里浜集落の遺跡構成と生業と遺物(1)	関連文献および資料を紹介するのでそれを熟読し、要約しておくこと。発表させる場合がある、¥。	60

科目名	日本の考古学	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	會田 容弘		
開講期	通年		
授業概要	東北大学文学部考古学研究室助手として考古学教育の補助、奥松島縄文村歴史資料館学芸員として博物館経営・文化財保護行政を担ってきた。史跡整備、埋蔵文化財の範囲確認・試掘・記録保存、学術調査などのさまざまな目的の発掘調査の実務経験を活かし、遺跡の発掘調査準備、調査、整理作業の実際を学ぶ。考古資料の基本的な操作方法を理解することが目標である。会津若松市笹山原遺跡16の発掘調査実習を通して発掘方法を理解する。次出土資料の資料化の過程を理解する。		
達成目標	＜到達目標＞発掘調査で出土した資料を考古学研究の資料として利用できるまで整理できる能力を身に付けるレベルまで到達すること。		
受講資格	考古学の基本理解があること	成績評価 方法	レポートと授業への主体的参加度を評価する。100点を満点とし、60点以上で合格とする。考古学論文を作成する学生は80%以上の理解を求める。
教科書	『発掘調査のてびき』		
参考書	文化学科(資格課程)報告集第4～21集		
学生への要望	考古学実習発掘に参加すること。この授業は実習作業が中心になる。資料を配布するので事前にそれを読み、確認しておくことが予習である。授業後、授業内容をノートに作成し復習すること。特に実測図の作成は授業時間で完成できない場合はあき時間に完成させること。		
オフィスタイム	火曜日3時限目、水曜日2・4時限目。 時間があいている限り、対応するが論文作成に関する質問は事前にアポをとり、質問内容を知らせること。メールの質問も可。		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
1	笹山原遺跡16の調査経過	会津若松市笹山原遺跡16のこれまでの発掘調査の経過を説明する。	過去の発掘調査の理解。	60
2	笹山原遺跡16の調査方法	笹山原遺跡16の発掘調査方法について説明を行い、実際に調査を行う準備を行う。	過去の発掘調査の理解。	60
3	笹山原遺跡群の研究成果	これまでの笹山原遺跡群の調査成果をまとめ、その意義と今後の課題について検討する。	過去の発掘調査の理解。	60
4	発掘調査実習(1)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。II a層上面の精査及び掘り下げ。	発掘調査の記録の整理。	30
5	発掘調査実習(2)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。II a層上面の精査及び掘り下げ。	発掘調査の記録の整理。	30
6	発掘調査実習(3)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。II a層上面の精査及び掘り下げ。	発掘調査の記録の整理。	30
7	発掘調査実習(4)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。II b層の掘り下げ。縄文時代前期出土資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
8	発掘調査実習(5)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。II b層の掘り下げ。縄文時代前期出土資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
9	発掘調査実習(6)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。II b層の掘り下げ。縄文時代前期出土資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
10	発掘調査実習(7)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。III層の掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
11	発掘調査実習(8)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。III層の掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
12	発掘調査実習(9)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。III層の掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
13	発掘調査実習(10)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。IV層aの掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
14	発掘調査実習(11)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。IV層aの掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
15	発掘調査実習(12)	笹山原遺跡N0.16の発掘調査。IV層aの掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。	30
16	石器実測の方法	石の割れの原理を説明し、石器の実測方法について説明を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。	60
17	石器実測(1)	実験で製作した剥片の実測を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。	60
18	石器実測(2)	笹山原No.16遺跡から出土した後期旧石器を資料として実測を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。	60
19	石器実測(3)	笹山原No.16遺跡から出土した石核を用いて実測を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。	60
20	石器実測(4)	笹山原No.16遺跡から出土した石器を用いて、実測を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。	60

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
21	接合資料の理解	笹山原No16遺跡から出土した石器の中に、接合資料が含まれている。この接合資料を用いて、笹山原No.16遺跡で行われた、石器製作技術理解の方法を述べる。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
22	石器属性分析の方法	石器を記述するために属性を抽出し、記述する。その方法を学ぶ。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
23	石器属性計測実習	石器の属性を実際に計測し、抽出する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
24	石器属性分析の実際	抽出した属性をEXCELに入力し、属性分析を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
25	石器写真撮影	笹山原No.16遺跡出土の石器の写真撮影実習。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
26	報告書製作1	実測図のトレース、分布図の作成、属性表、調査内容の記述などの説明を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
27	報告書製作2	実測した石器のトレースを行い、版下のレイアウトを行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
28	報告書製作3	分布図を作成し、石器の出土位置を合成する。母岩別分布図を作成する。それらをトレースし、版下を作成する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
29	報告書製作4	遺構実測図の合成し、トレースを行い、遺構図面の版下を作成する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
30	報告書製作5	報告書の体裁及び章立てなどの説明を行い、文章を実際に書いてみる。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60

科目名	中国の歴史と文化	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	渡部 東一郎		
開講期	通年		
授業概要	<p>[授業の目的・ねらい] 中国古代から近現代に至る、様々な思想やその歴史的展開を学ぶことを通して、日本はもちろん、東アジア諸国の文化や社会の形成に多大な影響を及ぼしてきた中国文化について理解を深めるとともに、自ら思考する力、複眼的なものを見方を身に付ける。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 中国古代から近現代に至る、様々な思想やその歴史的展開について概観していく。</p> <p>[授業修了時の達成課題(到達目標)] ①中国における様々な思想やその歴史的展開について知見を深める。 ②自ら思考すること、複眼的なものを見方ができる。</p>		
達成目標	<p>[授業の目的・ねらい] 中国古代から近現代に至る、様々な思想やその歴史的展開を学ぶことを通して、日本はもちろん、東アジア諸国の文化や社会の形成に多大な影響を及ぼしてきた中国文化について理解を深めるとともに、自ら思考する力、複眼的なものを見方を身に付ける。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 中国古代から近現代に至る、様々な思想やその歴史的展開について概観していく。</p> <p>[授業修了時の達成課題(到達目標)] ①中国における様々な思想やその歴史的展開について知見を深める。 ②自ら思考すること、複眼的なものを見方ができる。</p>		
受講資格	専攻科 文化学専攻 1年	成績評価 方法	①前期・後期のレポート:各40点 ②出席・受講態度:20点
教科書	[教科書] 湯浅邦弘 編著『概説 中国思想史』(ミネルヴァ書房 3,240円)		
参考書	[参考書] 授業内で必要に応じて指示する。		
学生への要望	「学んだ上で自ら考える」積極的な姿で受講してほしい。		
オフィスタイム	火曜日4限の教務部非常勤控室。授業終了後。		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
1	ガイダンス	授業の目標と流れについて説明する。	0
2	第1章 春秋戦国時代・秦代	1. 諸子百家の時代 2. 儒家と墨家:「顕学」の思想集団	0
3	第1章 春秋戦国時代・秦代	2. 儒家と墨家:「顕学」の思想集団(続き)	0
4	第1章 春秋戦国時代・秦代	3. 道家:文明批判と本源の追求	0
5	第1章 春秋戦国時代・秦代	3. 道家:文明批判と本源の追求(続き)	0
6	第1章 春秋戦国時代・秦代	4. 思想家群像:陰陽家・名家・兵家	0
7	第1章 春秋戦国時代・秦代	4. 思想家群像:陰陽家・名家・兵家(続き)	0
8	第1章 春秋戦国時代・秦代	5. 法家と秦帝国:法治体制の提唱	0
9	第2章 前漢	1. 草創期の模索 2. 儒教国教化	0
10	第2章 前漢	2. 儒教国教化(続き) 3. 儒教統制下の諸問題	0
11	第2章 前漢	3. 儒教統制下の諸問題(続き)	0
12	第3章 後漢	1. 後漢の復興と儒教 2. 経学の総合化	0
13	第3章 後漢	2. 経学の総合化(続き) 3. 批判精神の系譜	0
14	第3章 後漢	3. 批判精神の系譜(続き) 4. 後漢の衰退と諸思想	0
15	第3章 後漢	4. 後漢の衰退と諸思想(続き)	0
16	第4章 魏晋南北朝・隋唐	1. 「貴無」、「崇有」:魏晋時代の思想	0
17	第4章 魏晋南北朝・隋唐	2. 「玄儒文史」と仏教・道教:東晋・南北朝時代の思想	0
18	第4章 魏晋南北朝・隋唐	3. 儒仏道三教の鼎立:隋唐時代の思想 4. 魏晋南北朝・隋唐時代の科学技術と思想	0
19	第5章 宋代	1. 近世の始まり 2. 儒教の復興 3. 儒教の発展 4. 仏教と道教の展開:禅宗、玉皇大帝、『悟真篇』	0

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
20	第5章 宋代	5. 朱子学の成立	0
21	第5章 宋代	5. 朱子学の成立(続き)	0
22	第5章 宋代	6. 南宋儒教の展開:思想家列伝	0
23	第6章 元代	1. 元朝という多民族国家 2. 許衡による朱子学の復興	0
24	第6章 元代	3. 呉澄による朱子学と陸学の折衷 4. 許衡と呉澄に対する後世の評価	0
25	第7章 明代	1. 明初の経学と性理学:朱子学の官学化 2. 陽明学の成立:「良知心学」の世界	0
26	第7章 明代	3. 陽明学派の思想家たち:講学活動の隆盛 4. 「三教一致」と明末の諸思想	0
27	第8章 清代	1. 清初の社会と思想 2. 考証学の世界	0
28	第8章 清代	3. 漢宋の対立から調和へ 4. 清末の思想:「漢学」から「国学」へ	0
29	第9章 近現代	1. 西洋の衝撃 2. 儒教の再解釈と進化	0
30	第9章 近現代	3. 東アジアにおける「知」の連鎖 4. 共和国の希求 5. 新文化運動とマルクス主義の受容	0

平成31年度

科目名	西洋美学史		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	斎藤 美保子			
開講期	通年			
授業概要	【授業内容の概要】 小田部胤久著『西洋美学史』を輪読し、古代ギリシアから19世紀末までの西洋の美学を学習する。折々に、学生の学位授与機構提出レポートのテーマに関連づけて、美について議論する。			
達成目標	【授業終了時の達成目標】 ①西洋美学の大きな流れを歴史的に理解する。 ②西洋美学の概念、用語、及び、美学者について基礎的な知識を定着させる。 ③美学的な視点で歴史を考える。			
受講資格	専攻科2年生	成績評価 方法	授業中の輪読と質疑応答(30点)、レポート「各自の美学的問題」(30点)、論述式の期末試験(40点)。60点以上が合格だが、目標は80点以上。	
教科書	小田部胤久著『西洋美学史』東京大学出版会			
参考書	掛下栄一郎著『美学要説』(研究室蔵) その他、授業内で指示する			
学生への要望	精読する力を付け積極的に議論すると共に、論理的な文章をまとめるように心がけること。			
オフィスタイム	火曜日16:00-17:00 金曜日16:00-17:00 研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
1	オリエンテーション	教師と学生の自己紹介。授業の進め方を説明する。	教科書を読み始める。	90
2	学生の学問的関心に関連する美学	学生個々の学問的興味関心と美学を結びつけ、参考文献をリストアップする。	図書館等で参考文献を手にとってみる。	90
3	ギリシア美術	古代ギリシアから西洋美学史を始める導入として、古代ギリシア美術を概説する。	短大の「美術史」および専攻科の「フランスの歴史と文化」について、ノート等で復習しておく。	90
4	プラトン①	第1章「知識と芸術」を読み、プラトンの美学を理解する。	第1章を繰り返し読み、十分に理解する。	90
5	プラトン②	プラトンのイデア論について考察する。	プラトンのイデア論について、自分なりの考えをまとめる。	90
6	アリストテレス①	第2章「芸術と心理」を読み、アリストテレスの美学を理解する。	第2章を繰り返し読み、十分に理解する。	90
7	アリストテレス②	アリストテレスのカタルシスについて考察する。	アリストテレスのカタルシスについて、自分なりの考えをまとめる。	90
8	プロティヌス①	第3章「内的形相」を読み、プロティヌスの美学を理解する。	第3章を繰り返し読み、十分に理解する。	90
9	プロティヌス②	プロティヌスの新プラトン主義について考察する。	プロティヌスの新プラトン主義について、自分なりの考えをまとめる。	90
10	アウグスティヌス①	第4章「期待と記憶」を読んで、アウグスティヌスの美学を理解する。	第4章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
11	アウグスティヌス②	自由七芸と聖歌の効用を考察する。	CDでグレゴリウス聖歌を聞いてみる。	90
12	トマス・アキナス①	第5章「制作と創造」を読んで、トマス・アキナスの美学を理解する。	第5章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
13	トマス・アキナス②	ステンド・グラスの効用について考察する。	市内の教会でステンドグラスを拝見する。	120
14	ルネサンス①	『美学要説』第7章「ルネッサンス・レオナルド・ダ・ヴィンチ」を読み、初期ルネサンスの美学を理解する。	第7章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
15	ルネサンス②	『美学要説』第7章「ルネッサンス・レオナルド・ダ・ヴィンチ」を読み、盛期ルネサンスの美学を理解する。	第7章を繰り返し読み、十分に理解する。	90
16	ルネサンス③	遠近法(一点透視)とスマートフォンで表現した「最後の晩餐」の美学を検討する。	自分なりに模写を作り、その構成美を体得する。	90
17	各自の学位授与機構申請レポートのテーマと美学①	各自のテーマと同時代の西洋美学の概要を理解する。	各自のテーマの時代背景と比較する。	90
18	各自の学位授与機構申請レポートのテーマと美学②	各自のテーマと同時代の西洋美学の概要を理解する。	各自のテーマの時代背景と比較する。	90
19	各自の学位授与機構申請レポートのテーマと美学③	各自のテーマと同時代の西洋美学の概要を理解する。	各自のテーマの時代背景と比較する。	90

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
20	17世紀①	第6章「含蓄のある表象」を読み、バウムガルテンによる美学の定義、ライプニッツの美学を理解する。	第6章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
21	17世紀②	第7章「方法と機知」を読み、ヴィーコの美学とバロックについて理解する。	美術書でバロック絵画を、CDでバロック音楽を味わう。	90
22	18世紀①	第8章「模倣と創造性」を読み、ヤングの美学、特に自然観を理解する。	第8章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
23	18世紀②	第9章「趣味の基準」を読み、ヤングの美学とロココ様式の関係を理解する。	第9章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
24	18世紀③	第10章「詩画比較論」を読み、レッシング(1729～1781)の美学を理解する。	第10章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
25	18世紀④	第11章「自然と芸術Ⅰ」を読み、カント(1724～1804)の美学を理解する。	第11章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
26	18世紀⑤	第12章「遊戯と芸術」を読み、シラー(1759～1805)の古典主義の美学を理解する。	第12章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
27	19世紀①	第13章「批評と作者」を読み、シュレーゲルの初期ロマン主義美学を理解する。	第13章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
28	19世紀②	第14章「自然と芸術Ⅱ」を読み、シェリング(1775～1854)の観念論を理解する。	第14章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
29	19世紀③	第15章「芸術の終焉Ⅰ」を読み、ロマン主義の頂点を考察する。	第15章を繰り返し読んで、十分に理解する。	90
30	まとめ	古代ギリシアから20世紀までの西洋の美学史を振り返り、一年間のまとめをする。 期末試験期間中に行う、論述式の試験について説明する。	ノートを整理し一年間のまとめをして、試験の準備をする。	180

科目名	ドイツの歴史と文化		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	桑野 聡			
開講期	通年			
授業概要	ドイツをテーマに、ヨーロッパ地域の生活・文化の特色を歴史学的に考察する。短期大学時代の西洋史概説の知識を踏まえて大学3・4年生らしいゼミ形式での授業方法を取ることで、学生各自の歴史学的基礎力の強化を目指す。今年度はEUとして統合が進められていたヨーロッパがイギリスの脱退や南欧諸国の経済危機・東欧諸国の反動化など、さまざまな問題によって不安定な状態となっていることを踏まえて、第二次世界大戦後、とりわけ1990年代のベルリンの壁崩壊と東西ドイツ統合後にドイツが歩んできた「ヨーロッパの中のドイツ」問題を考えるために隣国オランダに注目する。テキスト講読によって、用語の暗記を目的とした学習ではなく、実証と理論を重視する基本姿勢も習得に努める。			
達成目標	テキストを読み解く思考力と討論する力を身につける。			
受講資格	専攻科文化学専攻 学生	成績評価 方法	毎回の講読と議論(50%)・担当箇所のレジュメ作成と発表(50%)	
教科書	桜田美津夫『物語 オランダの歴史』中公新書 2017年			
参考書	適宜紹介する。			
学生への要望	きちんとテキストを読み込み、授業時の議論に積極的に参加する姿勢を求めます。			
オフィスタイム	火曜Ⅱ限(10:30～12:00)・金曜Ⅴ限目(16:10～17:40) 考古学研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	ガイダンス	本授業の計画を確認し、各自の課題を確認する	テキストを購入し、西洋史の概説の知識を確認する。	60
2	プロローグ①	まずテキストの全体像を確認する。歴史学におけるオランダ史の扱われ方や筆者について基本情報を確認する。	中世～現代に至る西洋史概説の枠組を確認し、これからの学習に備える。	60
3	プロローグ②	オランダの古代～中世盛期の歴史を概観する。	地域としての低地地方の前史を理解し、地図に慣れる。	60
4	講読1-①	第1章「反スペインと低地諸州の結集-16世紀後半」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
5	講読1-②	オランダ(ネーデルラント)の中世における経済的役割を確認する。	中世都市やハンザ都市の発展を理解するように努める。	120
6	講読1-③	スペイン(ハプスブルク家)が何故、ネーデルラント支配に固執するのかを考える。	ハプスブルクの宗教政策と植民地・経済政策を理解する。	120
7	講読2-①	第2章「共和国の黄金時代-17世紀」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
8	講読2-②	オランダとアジアの関係を考えます。	ポルトガルに代わってオランダが何故世界を支配できたのかを考える。	120
9	講読2-③	オランダ(ネーデルラント)のルネサンスについて説明する。	風景画や静物画の発達やフマニストの活躍の背景を理解する。	120
10	講読3-①	第3章「英仏との戦争、国制の変転-17世紀後半～19世紀」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
11	講読3-②	アフリカ・インド・東南アジア・東アジアにおけるオランダの展開を説明し、重商主義時代～帝国主義時代の英仏の戦略を解説する。	18・19世紀のオランダの衰退の理由を理解する。	120
12	講読3-③	イギリスの二度の革命によってオランダの国制が変化する意義を解説する。	ピューリタン革命と名誉革命の意義を理解することで、近代史の理解が準備される。	120
13	講読4-①	第4章「オランダ人の海外進出と日本」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
14	講読4-②	スペイン・イギリスではなく、何故オランダと江戸幕府は繋がったのかを考える。	日本史との接点について考え、戦国時代から江戸時代初期のオランダの役割を理解する。	120
15	講読4-③	日本とオランダの関係を考えると共に、前期のまとめとする。	郡山とオランダの関係についても理解する。	120
16	後期ガイダンス	前期のテキスト講読を振り返り、後期の授業の進め方を確認する。	夏休みを挟んで、振り返りを行うことが重要。	60

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
17	講読5-①	第5章「ナポレオン失脚後の王国成立」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
18	講読5-②	ウィーン体制の意味を理解し、オランダ王国が極めて不安定な存在だったことを解説する。	オランダとベルギーの関係、ナポレオン失脚へのオランダの貢献などを考え、ウィーン体制の虚像を理解する。	120
19	講読5-③	イギリスのハノーファー朝の問題やナショナリズム問題を解説する。	National State(民族国家・国民国家)理念の台頭とオランダの実態を理解する。	120
20	講読6-①	第6章「母と娘、二つの世界大戦-19世紀後半～1945年」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
21	講読6-②	1848年の革命以降のオランダを考える。	自由主義とナショナリズムが結びつくことが必然ではないことを理解する。	120
22	講読6-③	第一次世界大戦時のオランダの立場を考える。	帝国主義時代の列強の対立、英独の海軍増強競争が間に位置するオランダにどのような影響を与えたのかを理解。	120
23	講読6-④	第二次世界大戦時のオランダを考えます。アンネ・フランクのエピソードにも触れます。	白河のアウシュヴィッツ平和博物館を訪ねて、ヨーロッパにおける第二次世界大戦の受け取り方を学ぶ。	120
24	講読7-①	第7章「オランダの再生へ-1945年～21世紀」担当者が内容を要約し、レジュメで説明する。	担当者はレジュメを作成して発表準備をするが、それ以外の学生も発表者をサポートする意識で必ず通読してくること。	120
25	講読7-②	ベネルクス3国として戦後のヨーロッパ再建の中核となった姿を確認する。	ECからEUへの発展とオランダを含むベネルクス3国の重要性を理解する。	120
26	講読7-③	太平洋戦争中から戦後のインドネシアの独立など、オランダの植民地問題を解説する。	ヨーロッパの小国と思われるオランダが何故、多民族国家なのかを理解。	120
27	講読7-④	同性婚や麻薬問題など、オランダから発信される情報は世界を驚かさずことが多いのは何故かを考える。	オランダ的「寛容」と呼ばれる現象をさまざまな立場から考える。	120
28	話題提供①	オランダの美術について自由な意見交換を行う。	中世後期のオランダ絵画からゴッホをはじめとする近現代のアーティストを通じてオランダの特徴を考える。	60
29	話題提供②	オランダの食について自由な意見交換を行う。	ハイネケンやオランダ風ソースをはじめ、西洋料理にオランダの影響は意外に大きいことを再確認する。	60
30	まとめ	授業を振り返り、オランダとドイツ、ヨーロッパの関係を考える。	オランダと郡山の関係を改めて考える。	60

科目名	フランスの歴史と文化		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化専攻 1年 4単位 選択
担当教員	斎藤 美保子			
開講期	通年			
授業概要	①拙論の輪読を通し、18世紀末から20世紀に至るフランスの美術と文学を歴史的にたどる。 ②修了生のレポートを参照しながらフランス美術史の個別テーマについて紹介する。 ③ターナーと印象派と夏目漱石の関係、ゴッホと浮世絵の関係を論じる。			
達成目標	①フランス近代の美術と文学の代表作を理解し鑑賞できる。 ②フランス美術史の大まかな流れを理解する。 ③フランスと日本の関係を、文献等を使って調べることができる。			
受講資格	専攻科1年生 生涯学習講座受講生	成績評価 方法	授業中の輪読と質疑応答(30点)、夏休みの課題発表(20点)、論述 式の学年末試験(50点) 60点以上で合格だが、80点以上を目標とする	
教科書	斎藤美保子著『アンゲルの肖像画に見る第一帝政期の服飾』『アンゲルの女性肖像画に見る黒衣』『ドラクロワの「自由の寓意像」考』『アンゲルとドラクロワによるパガニーニ像』『アンゲルとドラクロワによるカヴェ夫人像』『ブロスペール・メリメの文化財保護活動』『モネのふたつの庭』『アンゲルとダリ』(抜刷を配布する)			
参考書	授業内で指示する			
学生への要望	輪読で読解力をつけること。 広くフランスの歴史と文化、美術に関心を持つこと。 論理的な議論とレポートの作成を心がけること。 週末や冬休みに時間を見つけて、近隣の美術館の展示を見学すること。			
オフィスタイム	火曜日16:00-17:00 金曜日16:00-17:00 研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	オリエンテーション	教師と学生の自己紹介。 今年度の授業テーマ「18世紀末から20世紀に至るフランスの美術と文学」を説明する。 授業の進め方、成績評価を説明する。	配布された抜刷を読み、分からないところは調べる。	100
2	アンゲルの肖像画に見る第一帝政期の服飾	テキストを読み、第一帝政期(1806~1814)の歴史的状況を理解する。	参考文献を指示するので、フランス革命から第一帝政にかけての歴史を復習しておくこと。	100
3	アンゲルの肖像画に見る第一帝政期の服飾 続	テキストを読み、アンゲル肖像画を理解、鑑賞する。	美術書を使って、アンゲルの生涯と代表作を理解する。	100
4	アンゲルの女性肖像画に見る黒衣	テキストを読み、19世紀前半のフランスの政治史と女性ファッションの変遷を理解する。	配布された抜刷を読み込み、曖昧な部分は辞書、参考書を調べる。	100
5	アンゲルの女性肖像画に見る黒衣 続	テキストを読み、服色における黒の意味を考える。	授業内で示した、中世の絵画資料について調べる。	100
6	ドラクロワの「自由の寓意像」考	テキストを読み、ドラクロワの代表作の成り立ちを理解する。	大革命から7月革命の歴史を調べる。	100
7	ドラクロワの「自由の寓意像」考 続	テキストを読み、バロック絵画以来の自由の寓意像の歴史を理解する。	ニューヨークの自由の女神について調べる。	100
8	アンゲルとドラクロワによるパガニーニ像	テキストを読み、パガニーニについて理解する。	音楽史におけるパガニーニの位置を理解する。	100
9	アンゲルとドラクロワによるパガニーニ像 続	テキストを読み、アンゲルとドラクロワの美学の違いを理解する。	古典主義とロマン主義の違いを調べる。	100
10	アンゲルとドラクロワによるカヴェ夫人像	テキストを読み、19世紀の女性画家の状況を理解する。	参考文献を指示するので、女性画家の歴史を概観する。	100
11	アンゲルとドラクロワによるカヴェ夫人像 続	アンゲルとドラクロワの女性観の違いを理解する。	アンゲルの古典主義とドラクロワのロマン主義の違いを調べる。	100
12	ブロスペール・メリメの文化財保護活動	テキストを読み、考古学者、美術史家、国家公務員、文学者として活躍したメリメの業績を理解する。	ブロスペール・メリメの代表作『カルメン』を読む。	100
13	ブロスペール・メリメの文化財保護活動 続	テキストを読み、地図で確認して、フランスの文化遺産について理解する。	オペラの粗筋を理解し「カルメン序曲」をCDで聴く。	100
14	モネのふたつの庭	テキストを読み、印象派の代表、モネの生涯と作品を理解する。	美術書等で印象派について調べる。	100
15	モネのふたつの庭 続	テキストを読み、印象派に与えた日本美術の影響、ジャポニスムについて理解する。	郡山市立美術館でジャポニスムの作家、ドレッサーの展示を調査する。	100
16	アンゲルとダリ	テキストを読み、アンゲルとダリを理解する。	20世紀のシュルレアリスムについて調べる。	100
17	アンゲルとダリ 続	テキストを読んで、20世紀のグラフィック・アートについて理解する。	諸橋近代美術館を見学する。	240
18	夏休みの課題発表	パワー・ポイントを使って、夏休みの課題を発表する。(ひとり15分)	課題設定、調査、論考、パワー・ポイントでの発表資料作成。	100

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
19	夏休みの課題発表 続	パワー・ポイントを使って、夏休みの課題を発表する。	課題設定、調査、論考、パワー・ポイントの発表資料作成 100
20	修了生のレポート1	1期生「ロココ様式におけるシノワズリー」 2期生「フランスの都市と大聖堂について」 3期生「日本で見られるモネの絵画-この100年の蒐集成果-」	先輩の書論文のコピーを読み込む。 100
21	修了生のレポート2	5期生「スペインの画家ゴヤとフランス」 9期生「聖ミカエルの美術史-出現からカトリック絵画まで」 10期生「ルドゥーテの薔薇」	先輩の論文のコピーを読み込む。 100
22	修了生のレポート3	11期生「フローラの美術史」 13期生「ネコの描かれた西洋美術の変遷」 17期生「サルバドール・ダリにおける核開発」	先輩のレポートのコピーを読み込む。 100
23	ターナーと印象派	ターナーがドラクロワや印象派に与えた影響を論じる。	参考文献を指示するので、読み込むこと。 100
24	ターナーと夏目漱石	1900年に英国に留学した夏目漱石の絵画体験を繙く。	夏目漱石の『坊ちゃん』を読む。 200
25	ターナーについて	ターナーをテーマにしている学生の発表。	配布資料等を用いて、ターナーについて深く関心を寄せる。 100
26	ゴッホが抱いた日本のイメージ	ゴッホの絵画作品と手記等を用いて、彼が日本に対して抱いていたイメージを確認する。	画集等でゴッホの作品に親しむ。 100
27	ゴッホの作品に見る日本絵画の影響	ゴッホの表現の新しさを、日本絵画との関係で論じる。	美術館情報を集め、ゴッホの作品に親しむ。 100
28	ゴッホについて	ゴッホをテーマにしている学生の発表。	配付資料等から、級友のゴッホの絵画論を理解する。 100
29	「フランスの歴史と文化」まとめ	1年間の授業で学んだことを年表(18世紀末～20世紀)にまとめる。	できるだけ見栄えの良い年表を完成させる。 200
30	総まとめと試験の指示	一年間の授業の総まとめをし、発表および提出物の講評をする。 記述式の試験の指示をする。	一年間を振り返り、心ゆくまで復習をする。 200

科目名	アメリカの歴史と文化	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	J・ティルマント		
開講期	通年		
授業概要	<p>現代的な生活様式や考え方はもちろんのこと、今日の西洋文明は長い歴史の発展における成果である。学生には、西洋の特にアメリカの社会や考え方を理解させるために、その文明や思想を生み出した歴史的な事柄についての一般的な知識を解説する。</p> <p>この授業では、今日の日米におけるさまざまな生活様式や文化の違いについて学び、また、社会と文化の意味と定義し、異なった社会における生活様式の違いなどを考察することにより、それらの相違の理由を理解する。各国に共通である人種・民族の多様性・老人・犯罪・経済の不平等といった社会を識別し比較する。</p> <p>また、アメリカの宗教・政治・教育・家庭・社会生活などのトピックを設け、それらについてわかりやすく解説する。</p>		
達成目標	<p>Points of class evaluations:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding key differences between American and Japanese political and social development. 2. Knowledge and understanding of key points of American culture and social traits. 3. Understanding of the back ground to many of the social issues in America today. 		
受講資格	専攻科文化学専攻 1年	成績評価 方法	合計で100になるように、Papers (60%) class participation (30%) and attendance (10%)
教科書	授業内で参考文献を指示する		
参考書	特に指定しない		
学生への要望	During the first term, we want to try to get an understanding of why American society has the characteristics that it has. Therefore, discussions will center around some of the key events, and historical and theoretical forces, that helped develop current American ideas of freedom, individualism, rights and so forth.		
オフィスタイト	1. 火 4:10-5:30 2. 水 5:40-6:00 3. By appointment, or any time I am there. john_kgc@hotmail.com		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
1	Introduction			0
2	Images	Which America? Which Americans? (1)		0
3	On individualism - 1	Historical and geographical forces on individualism (West) and groupism (Asia) / individual and the State / individual and society.		0
4	On individualism - 2	Influence of religion on social and political development. Direct faith, human value, right to rule, development of modern democratic ideas.		0
5	Movement to America	Post-Protestant Revolution and forces behind the European movement to the Americas. Early American (colonial) political, religious and social thought. Ideas of rights, freedom and independence.		0
6	Early colonialism	Video: Scarlet Letter. - a movie portrayal of the reality of religious and social freedoms in colonial America.		0
7	No Easy Task	Making of the nation / political system of America (3)		0
8	The American Mosaic	Melting pot or vegetable soup? (2)		0
9	Conflict and Expansion	Westward movement and expansion of the nation. Influences on the development of individual thought, rights and freedoms.		0
10	American Plenty	Video documentary on ways in which America's natural and human resources have helped to make it wealthy and therefore an essential part of the world economic leadership.		0
11	Immigrants	Outline of American immigration / social and political problems (8)		0
12	Too Big	Whose right is right: Issues of American democracy and problems of unity. (7)		0
13	What is an American	Video documentary on the histories and social/economic roles of various sub-groups in American society.		0
14	A Time For Change	American cultural revolution (4)		0
15	Wrap-up	授業内試験及び解説.		0

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容、評価方法についての説明	授業内容	
16	2nd-term introduction			0
17	The Cultural Revolution - 2	Further comments and review of the American cultural Revolution and the social effects of various movements of the 1960's.		0
18	Minority Issues	Historical and current social and political issues for minority groups in American society and the battle for state's rights.		0
19	Black Movement in America	Video documentary that looks at the historical struggle for equal social, economic and political rights by American black people.		0
20	Women in America	General discussion of the social and political situation of women in America. Women and families, women in the work force, women in politics, etc		0
21	Women's Lib	A video documentary that highlights the history of the women's liberation movement and the current situation of women in society.		0
22	American Youth	Problems and challenges facing American young people (14)		0
23	The Breakfast Club	Video film that expresses perceptions by and inter-action among a diverse group of American youths.		0
24	Your Future	Discussion on an d comparison of Japanese and American young people.		0
25	The Right To Bear Arms	Issues of gun ownership, gangs and violence in America. (9)		0
26	Bowling For Colimbine	Video documentary on the arming of - and efforts to disarm - American society.		0
27	Holidays In America	Discussion on characteristics of major holidays in America. Holiday system in Japan vs. the vacation system in America.		0
28	One Nation?	Political and social divisions in American society / size and demographics (19)		0
29	From The Past	Documentary: Texas town of Marshall		0
30	To The Future	Discussion of what the future America might look like. (20)		0

科目名	日本女性史	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 1年 4単位 選択
担当教員	知野 愛		
開講期	通年		
授業概要	日本の近現代女性史において、様々な分野で道を切り拓いた女性達の活躍が見られるが、その生涯や果たした役割、社会的背景等を考察することにより、現在の私達女性の置かれている状況や課題達成のための方策や解決策などのヒントを得るようにする。明治初年から昭和30年代頃における、教育・労働・福祉・医療・看護等の諸分野のテーマや先駆者達の生涯に焦点を当て、1回の授業で1つのテーマに絞り考察する。		
達成目標	授業の中で興味を持ったテーマや人物の中から1人を選んで資料調査し、独自の視点でレポートにまとめて半期に2回提出し発表する。		
受講資格	文化学科専攻科文化学専攻1年生	成績評価 方法	①レポート(半期に2回)80点、②授業中の意見感想提出20点。
教科書	資料を配布する		
参考書	『日本近現代女性史』阿部恒久・佐藤能丸著、芙蓉書房 他		
学生への要望	受け身ではなく主体的にシラバスを見て、各テーマを調べることを望みます。		
オフィスタイム	木曜Ⅳ限、金曜Ⅴ限、芸術館1階 地域創成学科資料室		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	120
1	授業の進め方と概要の説明	授業の進め方と講義の内容についてシラバスに基づき説明する。明治時代の女性達に関する映像を見て、授業の導入とする。	120
2	明治維新前後の女性	明治維新が女性に及ぼした影響は大きく、その一つに人権確立への端緒が開かれたことが挙げられる。女性戸主に地方参政権を与えることを要求した女性として、高知の楠瀬喜多の生涯に注目する。	120
3	義務教育の発足	「学制」の発布と、女子の就学率、裁縫の義務化、子守学級の特設、高等女学校令の制定、それに続く私立女学校の設立状況を学び、明治期の女子教育の歴史を概観する。	120
4	明治期の教育と女性(1)	津田梅子の生涯に焦点をあて、明治初期の女子教育、帰国後の足跡、女子教育史上果たした役割等を学ぶ。	120
5	明治期の教育と女性(2)	山川捨松の生涯に焦点をあて、明治初期の女子教育、帰国後の足跡、女子教育史上果たした役割等を学ぶ。	120
6	明治期の教育と女性(3)	明治期に渡米し結婚し、後にベストセラー作家となった女性、杉本鍼子の生涯に焦点をあて、当時の結婚観、国際交流等について学ぶ。	120
7	欧化主義と風俗習慣への影響	極端な欧化主義と風俗習慣への影響について資料に基づいて考察する。	120
8	西洋的良妻賢母主義教育の展開	西洋的良妻賢母主義に注目し、その根拠や背景について考え、女子英学塾・東京女医学校・日本女子大学の設立など、女子教育史を辿る。	120
9	中間レポート提出、発表	これまで授業で注目した女性達の中から1人を選び、レポートを提出し、全員が発表概要を用意して発表する。	120
10	医療の分野で活躍した女性たち(1)	女医第一号とされる荻野吟子の生涯を辿り、その他にも医療分野で活躍した女性達の生涯を辿り、社会的背景を考える。	120

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
11	医療の分野で活躍した女性たち(2)	女性医師の輩出に尽力した女性たちの生涯を辿り、社会背景を考える。吉岡弥生の教育思想・生涯に注目する。	120
12	看護の分野で活躍した女性	看護の分野で活躍した女性たちの生涯と社会的背景を考察する。	120
13	看護の分野で福島県出身の女性	福島県内出身の看護分野で活躍した女性達の足跡をたどり、社会的背景を考える。	120
14	医療と看護の分野で活躍した女性達	10～13回のまとめとして、どのような人々が先駆者となって活躍したかをまとめる。	120
15	婦人束髪会の設立	婦人束髪会設立とその背景、設立者達の意図と束髪の変遷、女性たちの受容課程等を調べ、レポートを作成し提出、全員が発表する。	120
16	『青鞥』の創刊	『青鞥』創刊の背景、母性保護論争について、与謝野晶子、平塚らいてうがどのような論争を繰り広げたのかを資料から考察する。	120
17	文化生活の到来	『文化生活研究』の創刊、米騒動、地域婦人会と生活改善、婦選運動などに着目し、文化生活とはどのようなものであったのかを考える。	120
18	大正期の女性の生活	教育の普及、職業婦人の増加、その様々な職業の成り立ちと当時の社会状況などについて学び、大正期の女性の生活と文化を考える。	120
19	文化生活と生活の合理化	文化住宅の出現、安部磯雄の台所観など、簡素化・節約化を基本とした生活改善について調べ、生活の合理化としてどのような側面から推進されたのかを考える。	120
20	婦人保護事業に尽力した女性達(1)	一夫一婦制の確立や女子教育、廃娼運動に力をいれた矢嶋楯子らの生涯に着目し、婦人保護事業史を学ぶ。	120
21	婦人保護事業に尽力した女性達(2)	婦人保護事業に関わった女性達の生涯に注目し、それぞれの果たした役割や意義について考える。	120
22	中間まとめと補足	ここまでの流れを振り返り、補足する部分があれば資料等を配布し説明する。第3回目レポート「婦人保護事業に尽力した女性」というテーマでまとめたものを提出し全員が発表する。	120
23	女子教育に尽くした人々(1)	女子教育の草創期に尽力した人々の生涯を辿る。安井てつ々の生涯を取り上げ、果たした役割・意義について考え、女子教育の時代的な流れをとらえる。	120

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
24	女子教育に尽力した人々(2)	女子教育の草創期に尽力した人々の生涯を辿る。河井道の生涯を取り上げ、果たした役割・意義について考え、女子教育の時代的な流れをとらえる。	120
25	社会福祉事業と女性(1)	社会福祉事業に尽力した数名の女性達の生涯を資料から学び、社会的背景を考察する。	120
26	社会福祉事業と女性(2)	日本の保育事業の創始に関わった人々の生涯を考え、日本初の保育所創設者の生涯、設立の背景、その後の保育所事業の展開について資料から学び、意義を考える。	120
27	保育事業と女性	保育事業に尽力した数名の女性達の生涯に注目し、その社会的背景や保育史上の位置づけを考察する。	120
28	各分野の女性先駆者達	これまでの授業の振り返り。女性先駆者達の生涯や足跡、功績、果たした役割、社会的背景等を年表等の資料から確認する。概観した後に、最終レポートとして、各自が興味を持った人物1人を選び、果たした役割・歴史的な位置づけ等を調べレポート作成し提出する。	120
29	女性先駆者達の家庭観、職業観	これまでの授業に登場した女性先駆者達の生涯や残した言葉の中から、女性先駆者達の家庭観・職業観について考える。	120
30	レポート発表・質疑応答	これまでの流れを振り返り、各自が目撃した人物1人を取り上げ調査レポートにまとめたものを全員の前で発表する。相互に質疑応答をして考えを深める。第4回レポートを提出する。	120

平成31年度

科目名	文化史総合演習	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 必修
担当教員	福島 寅太郎, 佐藤 愛未		
開講期	通年		
授業概要	宗教文化史の分野でレポートを作成するためのゼミ形式の授業である。文献探索と研究の基本姿勢を習得することを目的とする。具体的には、レポートの作成を指導する。 学生の研究テーマに応じて、文献案内と学生による研究報告を行い、それによって各自のテーマの問題の所在、研究史上の問題点などを明らかにする。学説史を整理し、それらを踏まえつつ、自身の課題を解決する方法を身につけ、独自の説を見出していくことが求められる。 そのため、文献調査のほかに地域の図書館や神社仏閣に向いてインタビューを行うことも予定されている。自ら問題を発見し、自ら問題を解決するいわゆる「研究力」を身につけることを求める。		
達成目標	研究分野に関わるテキストを自分なりに読み込んで、他の情報で補足・批判できる力の育成		
受講資格	専攻科2年生	成績評価 方法	報告(50点)・授業態度・討論(50点)
教科書	特になし		
参考書	必要に応じて随時提示。		
学生への要望	与えられた課題を期限内に終え、議論に積極的に参加する姿勢を望む。		
オフィスタイム	火曜日以外の昼休み(12~12:40) 創学館No.5研究室		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
1	ガイダンス	本講義の進め方を解説し、導入とする。	年間研究計画の作。 60
2	予備①	短大卒業論文の確認。	文献の引用および註の付け方を確認し、卒業論文の完成度を高める。 120
3	予備②	短大卒業論文の確認。	資料・参考文献の記載方法を確認し、卒業論文の完成度を高める。 120
4	文献案内1-①	学説史①を理解し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
5	文献案内1-②	学説史①を理解し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
6	文献案内1-③	学説史①を理解し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
7	文献案内1-④	学説史①を理解し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
8	中間発表1-①	質疑応答。	課題をレジュメにまとめる。 120
9	中間発表1-②	質疑応答。	課題をレジュメにまとめる。 120
10	中間発表1-③	中間発表の反省と総まとめ。	テキストの問題点を整理し、発表する。 120
11	講読2-①	テキスト①を講読し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
12	講読2-②	テキスト②を講読し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
13	講読2-③	テキスト③を講読し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
14	講読2-④	テキスト④を講読し、要点を整理する。	課題をレジュメにまとめる。 120
15	講読2-⑤	テキスト講読の総まとめ。	テキストの全体像を整理し、発表できるようにする。 120
16	後期ガイダンス	後期の授業の進め方を相談する。	中間発表の準備を行う。 120
17	講読3-①	テキストを講読する。	課題をレジュメにまとめる。 120
18	講読3-②	テキストを講読する。	課題をレジュメにまとめる。 120
19	最終発表の準備	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
20	レポート作成①	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
21	レポート作成②	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
22	レポート作成③	レポート作成を指導する。	最終発表のためのレジュメ作成をする。 120
23	レポート作成④	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
24	レポート作成⑤	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
25	レポート作成⑥	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
26	レポート作成⑦	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
27	レポート作成⑧	レポート作成を指導する。	課題をレジュメにまとめる。 120
28	レポート作成	レポート作成を指導する。	テキストの全体像を他人に伝えられるように整理し、発表する。 120
29	まとめ①	成果レポートの最終確認。	レポートを書き上げて発表する。 120
30	まとめ②	前回のつづきを行う。	レポートに関する質疑応答に備える。 120

科目名	文化史総合演習	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 必修
担当教員	斎藤 美保子, 佐藤 愛未		
開講期	通年		
授業概要	専攻科2年間の総まとめ科目である。西洋美術史の主題を設定し、調査、思索を重ねてレポートをまとめる。		
達成目標	美術史的に意義のあるレポートをまとめ、歴史学の学士(文学)を授与される実力を身につける。		
受講資格	専攻科2年生。一年次に「フランスの歴史と文化」の単位を取得していること。	成績評価 方法	①意義のある研究テーマの設定②英文を含む参考文献の読解③美術品の調査④論理的、創造的な思索⑤説得力のあるレポート各20点、100点満点。80点以上を目指すこと。
教科書	特に指定しない。		
参考書	適宜指示する。		
学生への要望	授業時間以外でも教員と連絡が付くようにすること。		
オフィスタイム	火曜日16:00-17:00 金曜日16:00-17:00 研究室		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	授業内容	
1	オリエンテーション	授業の進め方を説明する。研究倫理の指導をする。レポートのテーマを確認する。	自分らしいテーマを確定する。研究倫理を深く理解する。	200
2	文献調査1	伊達政宗と支倉常長の資料を読む。17世紀の世界史状況と伊達家の関係を理解する。	資料を読み込み、ノートを取る。	200
3	文献調査2	伊達政宗と支倉常長の資料を読む。17世紀の世界史状況と伊達家の関係を理解する。	資料を読み込み、ノートを取る。	200
4	文献調査3	伊達政宗と支倉常長の資料を読む。17世紀の世界史状況と伊達家の関係を理解する。	資料を読み込み、ノートを取る。	200
5	文献調査4	伊達政宗と支倉常長の資料を読む。17世紀の世界史状況と伊達家の関係を理解する。	資料を読み込み、ノートを取る。	200
6	文献調査5	伊達政宗と支倉常長の資料を読む。17世紀の世界史状況と伊達家の関係を理解する。	資料を読み込み、ノートを取る。	200
7	作品調査1	政宗の詩歌を解釈する。	考察を深める	200
8	作品理解2	作品の文筆類を理解する。	考察を深める	200
9	作品理解3	政宗関連の美術資料を理解する。	考察を深める	200
10	作品理解4	常長関連の文筆類を理解する。	考察を深める	200
11	作品理解5	常長関連の美術品を理解する。	考察を深める	200
12	作品調査1	美術館、博物館、資料館で実際に作品を調査する。	調査ノートを整理する。	200
13	作品調査2	美術館、博物館、資料館で実際に作品を調査する。	調査ノートを整理する。	200
14	作品調査3	美術館、博物館、資料館で実際に作品を調査する。	調査ノートを整理する。	200
15	中間発表	前期の調査の成果を報告する。	パワーポイント資料の作成	200
16	文献調査1	結論を導くために必要な文献を調査する。	調査結果を整理し、考察を深める。	200
17	文献調査2	結論を導くために必要な文献を調査する。	調査結果を整理し、考察を深める。	200
18	文献調査3	結論を導くために必要な文献を調査する。	調査結果を整理し、考察を深める。	200
19	文献調査4	結論を導くために必要な文献を調査する。	調査結果を整理し、考察を深める。	200
20	文献調査5	結論を導くために必要な文献を調査する。	調査結果を整理し、考察を深める。	200
21	草稿執筆1	テーマ設定の部分を書き上げ、指導を受ける。	振り返りと修正を繰り返す。	200
22	草稿執筆2	調査報告の部分を書き上げ、指導を受ける。	振り返りと修正を繰り返す。	200
23	草稿執筆3	考察の部分を書き上げ、指導を受ける。	振り返りと修正を繰り返す。	200
24	草稿執筆4	結論部分を書き上げ、指導を受ける。	振り返りと修正を繰り返す。	200
25	確認	問題設定から結論までの展開を確認する。	全体的な流れに齟齬がないか再確認する。	200
26	図版等の著作権処理	作品の写真掲載に関し、美術館等の許可を得る。	実務処理を行う。	200
27	作図、作表	結論を導くために必要な図表を作る。	エクセル等で図表を仕上げる。	200
28	参考文献明示	参考文献のリストを整え、引用文献を明示する。	論文として整える。	200
29	レポート完成	12,000字程度のレポートを書き上げ、図版を適宜挿入する。	論文としての完成度を高める。	200
30	最終発表会	学位授与機構に提出したレポートの概要を報告する。	要旨を配布する。	200

平成31年度

科目名	西洋美術史演習		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	斎藤 美保子			
開講期	通年			
授業概要	論文を含む和文、英文の基本文献を精読し、美術史の方法論を理解し、各自のテーマに取り組む。 図版を含みA4、5枚程度のレポートをまとめる。			
達成目標	①西洋美術史の最新の学問的成果に関心を持ち、ある程度理解できるようになる。 ②西洋美術を調査、分析する基礎力を持つ。 ③論理的な思考と文章表現ができるようになる。			
受講資格	専攻科2年生 専攻科1年生の「フランスの歴史と文化」を取得していることが望ましい。	成績評価 方法	授業中の進捗状況(50点) レポート(50点) 80点以上を目指すこと。	
教科書	学生の興味関心に応じて決める。			
参考書	大学図書館で10冊程度紹介する。			
学生への要望	西洋美術史は幅広いので、興味関心の強い、独創的なテーマを見つけ、精緻な調査と論理的な文章、説得力のある発表を目指してほしい。英文資料を含む参考文献の読解を課す。			
オフィスタイム	火曜日16:00-17:00・金曜日16:00-17:00 研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目		授業内容	
1	オリエンテーション	過去の学生のレポートを紹介し、学生個々のテーマを相談する。	1年間取り組むテーマをよく考える。	100
2	基本文献	テーマに沿って、精読すべき基本文献を選定する。	図書館等で参考文献を手に取り、吟味する。	100
3	読解1	基本文献①を精読する。	①を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
4	読解2	基本文献①を精読する。	①を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
5	読解3	基本文献①を精読する。	①を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
6	読解4	基本文献①を精読する。	①を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
7	美術館見学	近隣の美術館の展示を見学する。	見学ノートをまとめる	100
8	美術館資料調査	近隣の美術館で収蔵品に関わる資料を調査する。	調査ノートをまとめる	100
9	美術館見学記録	見学で得た知見と感想を口頭で発表し、1200字程度の文章に記録する。	発表の準備と振り返り	100
10	先行研究調査	学術雑誌「美術史」「美術史研究」「美学」から先行論文を探す。	コピーを取り、資料として整理する。	100
11	論文読解1	論文①を精読し、論旨をまとめる。	論文を読み込み、理解を深める。	100
12	論文読解2	論文②を精読し、論旨をまとめる。	論文を読み込み、理解を深める。	100
13	論文読解3	論文③を精読し、論旨をまとめる。	論文を読み込み、理解を深める。	100
14	英文読解1	英文資料を読解し、和訳する。	日本語として読みやすい和訳にする。	100
15	英文読解2	英文資料を読解し、和訳する。	日本語として読みやすい和訳にする。	100
16	英文読解3	英文資料を読解し、和訳する。	日本語として読みやすい和訳にする。	100
17	和訳中間まとめ	途中までの和訳を検討する。	今までの和訳を修正する。	100
18	英文読解4	英文資料を読解し、和訳する。	日本語として読みやすい和訳にする。	100
19	英文読解5	英文資料を読解し、和訳する。	日本語として読みやすい和訳にする。	100
20	和訳最終まとめ	和訳を完成し、論旨を理解する。	論文を十分に理解する。	100
21	読解5	基本文献②を精読する。	②を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
22	読解6	基本文献②を精読する。	②を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
23	読解7	基本文献②を精読する。	②を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
24	読解8	基本文献②を精読する。	②を読み込み、要点をノートにまとめる。	100
25	関連調査1	テーマの問題点を解決するために、関連資料を調査する。	関連資料を読み込む。	100
26	関連調査2	テーマの問題点を解決するために、関連資料を調査する。	関連資料を読み込む。	100
27	レポートの章立て	論理的なレポートとなる様、章立てを検討する。	レポートを書き進める。	200
28	レポート執筆における諸注意	引用文の示し方、文献目録の表記等、レポート執筆における注意を確認する。	レポートを完成させる。	200
29	レポートの完成と講評	レポートを完成し、発表する。それに対し、講評する。	レポートを振り返る。	200

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
30	要旨の完成と講評	要旨をまとめ、発表する。それに対し、講評する。	レポートの要旨をまとめる。 200

科目名	日本宗教史演習		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	福島 寅太郎			
開講期	通年			
授業概要	末木文美士氏の『日本宗教史』（岩波新書）を教科書として使い、毎回輪読をし、日本宗教文化の歴史を学ぶ。新書版だから、読みやすいというイメージがあるが、実際に読んでみると読めない言葉、わからない用語が多々ある。一字一句を声を出して読むという読書の経験が少なくなってきた今日では、一冊の本を時間をかけてじっくり読むという姿勢が珍しいと思われるかも知れないが、必要なことであり、学ぶという本来あるべき姿勢だと考える。			
達成目標	授業を通じて以下のことを達成してほしい。 ①日本史における宗教のあり方を学ぶ。 ②宗教の歴史的展開を学ぶ。 ③宗教学という学問のまなざしで宗教を考える。			
受講資格	短大専攻科2年	成績評価 方法	試験成績60点、レポート提出20%、小テスト20%など。理解度8割で、合とする。	
教科書	『日本宗教史』、末木文美士著。岩波新書、2006年。丸善などの書店で買い求めることができる。			
参考書	末木文美士『日本宗教史』、岩波新書。担当教員個人が持っているが、授業でよく参考にするので、できればそれぞれが一冊を購入することをおすすめする。			
学生への要望	・授業に積極的に参加すること。 ・ノートをこまめにとること。			
オフィスタイム	月曜日16時～。担当教員の研究室（創学館No.5）			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
1	後期のガイダンス	各回の内容や計画、成績評価の方法などについて説明するほか、教科書のことや参考文献購入のことについても話す予定ですので、必ず出席してください。	1.5
2	日本宗教史とはなにか	これまで日本史の立場に日本宗教史の研究が多かったが、宗教学独自の視点によるものはあまりないようである。宗教学独自の「日本宗教史」は可能か。これまでの議論を踏まえつつ考えてみる。	1.5
3	記紀神話の世界	古事記や日本書紀に伝えられている神々の構造を分析し、記紀時代の神話はいったい何を意味するのかを考える。丸山真男の「古層」の問題も話題にする予定である。	1.5
4	神と仏	仏教の伝来と神々の変容、神仏習合の諸相などについて、指定された教科書を一緒に読みながら、理解する。神話から歴史への移行に見られる宗教の役割を考えることも課題として予定されている。	1.5
5	神仏論の展開	これまでの話を踏まえ、中世の神仏論の展開を考えてみる。具体的には、実践しようとしての仏教思想、王法と仏法との関係を取り上げて話題にする。『日本霊異記』を参考しながら授業を進める予定である。	1.5
6	神仏と中世（1）	習合神道の理論や中世的思惟と神仏の関係を具体的に取り上げて話題にする予定である。また、鎌倉新仏教の「新」にも注目し、中世の神仏論の展開を総合的に理解することを目指している。	1.5
7	神仏と中世（2）	習合神道の理論や中世的思惟と神仏の関係を具体的に取り上げて話題にする予定である。また、鎌倉新仏教の「新」にも注目し、中世の神仏論の展開を総合的に理解することを目指している。	1.5
8	世俗と宗教（1）	キリシタンと権力者崇拝、宗教統制と権力者崇拝、儒教のイデオロギー、宗教と世俗倫理などを取り上げて話題にする予定である。	1.5
9	世俗と宗教（2）	キリシタンと権力者崇拝、宗教統制と権力者崇拝、儒教のイデオロギー、宗教と世俗倫理などを取り上げて話題にする予定である。	1.5

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
10	神道とナショナリズム (1)	近世の神道の展開などを話題にしなが、「神儒」や「神仏」および「国学」、国家神道の問題を考えてみる。本居宣長の「古層」発見の方法や神道イデオロギーの問題にも注目してみたい。	紹介された教科書および参考資料を読み、理解すること	0
11	神道とナショナリズム (2)	近世の神道の展開などを話題にしなが、「神儒」や「神仏」および「国学」、国家神道の問題を考えてみる。本居宣長の「古層」発見の方法や神道イデオロギーの問題にも注目してみたい。	紹介された教科書および参考資料を読み、理解すること	1.5
12	近代化と宗教 (1)	国家神道と他の諸宗教の関係を考える。神仏分離から国家神道、キリスト教と国家(内村鑑三事件をの波紋)精神主義の提唱者である清澤満之を具体的に取り上げてみることにしたい。	紹介された教科書および参考資料を読み、理解すること	1.5
13	近代化と宗教 (2)	国家神道と他の諸宗教の関係を考える。神仏分離から国家神道、キリスト教と国家(内村鑑三事件をの波紋)精神主義の提唱者である清澤満之を具体的に取り上げてみることにしたい。	紹介された教科書および参考資料を読み、理解すること	1.5
14	民衆宗教の形成	前半は新宗教の誕生、戦後宗教の消長を概観する。後半は「宗教」という概念の生成の背景に注目しつつ、宗教とはなにか、宗教史とは果たして可能かを総括的に考えてみる予定である。	紹介された教科書および参考資料を読み、理解すること	1.5
15	前期の最終回、ミニテストを実施する。	前期内容についてのまとめ。	これまでの授業を振り返り、全体的な理解を行う。	1.5
16	天神信仰における東福寺の位置づけについて	前半は新宗教の誕生、戦後宗教の消長を概観する。後半は「宗教」という概念の生成の背景に注目しつつ、宗教とはなにか、宗教史とは果たして可能かを総括的に考えてみる予定である。	教科書と参考文献を読み、理解すること	1.5
17	天神信仰における東福寺の位置づけについて	東福寺における天神信仰の伝承を探る	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
18	天神像の変容について	怨霊信仰から学問の神様への「変身」についての歴史的な過程をたどる	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
19	怨霊信仰と天神信仰について	先行研究の紹介とその問題点について探る	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
20	天神信仰と陰陽道について	陰陽道の動向を視野に入れつつ、天神信仰の展開をさらに探る。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
21	梅と天神信仰	菅原道真像を手がかりに梅と天神の変容のあり方を探る。	紹介された文献を読み、理解すること	1.5
22	北野天満宮をめぐる諸問題	担当者の実地調査を踏まえつつ、北野天満宮の実体と天神信仰の変容について探る。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
23	天神信仰の広がりについて	天神信仰の地方への広がりについて具体的な事例を取り上げて述べる。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
24	東北地方における天神信仰	東北六県における天神信仰の実体を写真などを通じて探る。	紹介された参考文献を読み、理解すること	0
25	会津地方における天神信仰の特徴	学問の神様へと変容された会津地方の天神信仰の実体とその特徴について探る。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
26	庶民信仰としての天神信仰	地域の人々が天神信仰とどのように関わっているかを市町村の関連資料を基に探る。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
27	天神信仰の現在—地方神社における合格祈願を手がかりに—	神社と天神信仰の関係について、会津地方の事例を手がかりに探る。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
28	まとめ～その①天神信仰の宗教性と歴史的性格	まとめに当たって、天神信仰の宗教性と歴史性、地方的特徴について考える。	紹介された参考文献を読み、理解すること	1.5
29	まとめ～其の②天神信仰の宗教性と歴史性	前回と同じ。期末試験については、レポートを提出すること。詳しいことは授業で指示する。	紹介された参考文献を理解すること	1.5
30	年度のまとめ	プリントを配布し、授業を進める	事前に配布されたプリントを読み、理解すること	1.5

科目名	日本文化史演習	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	佐藤 愛未		
開講期	通年		
授業概要	近世後期～近代にかけて活躍した福島県の和算家である佐久間庸軒関係文書を調査する。史料整理・目録作成を通して、文書が作成された背景について考察する。またこの授業では、文書解読の技能を習得すること。そして、文書を通してその時代の用語や文章の書き方、及び史料の取扱い方を学ぶことである。		
達成目標	古文書の解読技能を習得を目指し、読むだけでなく内容を理解し史料の作成背景などを考察するための多角的視覚を養う。文書史料整理の方法、及び目録の作成方法について実践的に学ぶ。		
受講資格	専攻科2年生	成績評価 方法	①口頭発表40点(史料の読解・解釈) ②課題60点(30点・30点の2回)
教科書	適宜プリントを配布する。		
参考書	日本歴史学会編『演習古文書選 近世編』吉川弘文館、1971年 児玉幸多編『くずし字用例事典』東京堂出版、1993年		
学生への要望	史料読解のため必ず予習復習を行い、問題関心・探究心をもって授業に出席すること。		
オフィスタイム	月曜日 I 時間目、木曜日 IV 時間目。創学館4階、No.4研究室		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	30
1	ガイダンス	古文書を解読するうえで必要とされる基本的知識について説明する。また、史料整理対象となる和算家の佐久間庸軒、および関係文書について説明する。	30
2	史料の全体把握(1)	整理対象となる、佐久間庸軒関係史料の全体像を把握する。	30
3	史料の全体把握(2)	整理対象となる、佐久間庸軒関係史料の全体像を把握する。	30
4	目録作成(1)	8つの文書群の中の①群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学ぶ。主に、図書資料の目録の取り方を学ぶ。	30
5	目録作成(2)	8つの文書群の中の②群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学ぶ。主に、図書資料の目録の取り方を確認しつつ、図書資料の扱い方を学ぶ。	30
6	目録作成(3)	8つの文書群の中の②群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方と、書簡の目録の取り方を学ぶ。	30
7	目録作成(4)	8つの文書群の中の②及び③群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学ぶ。書簡の目録の取り方を確認しつつ、書簡の扱い方を学ぶ。	30
8	目録作成(5)	8つの文書群の中の④群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、史料の形態について学ぶ。	30
9	目録作成(6)	8つの文書群の中の④群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、史料の形態について学ぶ。	30
10	目録作成(7)	8つの文書群の中の⑤群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、そして巻物(軸物)の取扱いについて学ぶ。	30
11	目録作成(8)	8つの文書群の中の⑤群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、近世文書の作成方法などについて学ぶ。	30

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
12	目録作成(9)	8つの文書群の中の⑤群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、近世文書の作成方法などについて学ぶ。	30
13	目録作成(10)	8つの文書群の中の⑥群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、図書の保存方法について学ぶ。	30
14	目録作成(11)	8つの文書群の中の⑥群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方、図書の保存方法について学ぶ。	30
15	目録作成(12)	8つの文書群の中の⑥群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学び、資料の内容と分類を考える。	30
16	目録作成(13)	8つの文書群の中の⑥群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学び、資料の内容と分類を考える。	30
17	目録作成(14)	8つの文書群の中の⑥群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学び、資料の内容と分類を考える。	30
18	目録作成(15)	8つの文書群の中の⑦群の目録作成を行いながら、史料内容の分類について考える。	30
19	目録作成(16)	8つの文書群の中の⑦群の目録作成を行いながら、史料内容の分類について考える。	30
20	目録作成(17)	8つの文書群の中の⑦群の目録作成を行いながら、佐久間庸軒並びに佐久間家について調査・分析する。	30
21	目録作成(18)	8つの文書群の中の⑦群の目録作成を行いながら、佐久間庸軒並びに佐久間家について調査・分析する。	30
22	目録作成(19)	8つの文書群の中の⑦群の目録作成を行いながら、佐久間庸軒並びに佐久間家について調査・分析する。	30
23	目録作成(20)	8つの文書群の中の⑦群の目録作成を行いながら、佐久間庸軒並びに佐久間家について調査・分析する。	30
24	目録作成(21)	8つの文書群の中の⑧群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学ぶ。なお、これまでの8つの群のまとめりや群の特徴や内容を確認する。	30
25	目録作成(22)	8つの文書群の中の⑧群の目録作成を行いながら、くずし字の読み方を学ぶ。なお、これまでの8つの群のまとめりや群の特徴や内容を確認する。	30
26	史料読解(1)	整理した文書の中から、興味をもった史料を読み、書かれた内容を考察する。合せて、佐久間庸軒が記した『旅行記』の解説を中心にくずし字を学ぶ。	30
27	史料読解(2)	整理した文書の中から、興味をもった史料を読み、書かれた内容を考察する。合せて、佐久間庸軒が記した『旅行記』の解説を中心にくずし字を学ぶ。	30

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
28	史料読解(3)	整理した文書の中から、興味をもった史料を読み、書かれた内容を考察する。合せて、佐久間庸軒が記した『旅行記』の解説を中心にくずし字を学ぶ。	予習: 授業内で紹介した史料を読んでもくる。 復習: 読めなかった文字(くずし字)を調べてくる。 30
29	史料読解(4)	整理した文書の中から、興味をもった史料を読み、書かれた内容を考察する。合せて、佐久間庸軒が記した『旅行記』の解説を中心にくずし字を学ぶ。	予習: 授業内で紹介した史料を読んでもくる。 復習: 読めなかった文字(くずし字)を調べてくる。 30
30	史料読解(5)	整理した文書の中から、興味をもった史料を読み、書かれた内容を考察する。合せて、佐久間庸軒が記した『旅行記』の解説を中心にくずし字を学ぶ。	予習: 授業内で紹介した史料を読んでもくる。 復習: 読めなかった文字(くずし字)を調べてくる。 30

科目名	中国文化史演習		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	渡部 東一郎			
開講期	通年			
授業概要	[授業の目的・ねらい] 漢文訓読法に習熟するとともに、現代とは異なる、当時の人々のものの考え方や感じ方について理解を深める。 [授業全体の内容の概要] 唐代の文人によって書かれた短編小説、「唐代伝奇」の中から数篇を選び、演習形式で読解していく。 [授業修了時の達成課題(到達目標)] ①漢文を訓読によって正確に解釈できる。 ②現代とは異なる、当時の人々のものの考え方や感じ方について理解を深める。			
達成目標	[授業の目的・ねらい] 漢文訓読法に習熟するとともに、現代とは異なる、当時の人々のものの考え方や感じ方について理解を深める。 [授業全体の内容の概要] 唐代の文人によって書かれた短編小説、「唐代伝奇」の中から数篇を選び、演習形式で読解していく。 [授業修了時の達成課題(到達目標)] ①漢文を訓読によって正確に解釈できる。 ②現代とは異なる、当時の人々のものの考え方や感じ方について理解を深める。			
受講資格	専攻科 文化学専攻 2年	成績評価 方法	①前期・後期の期末試験:各30点 ②出席・授業参加度:40点	
教科書	[教科書] プリントを配布する。			
参考書	[参考書] 授業内で必要に応じて指示する。			
学生への要望	予習の際に原文に対する自分なりの理解を得た上で受講することが大切である。なお、漢和辞典を毎回持参すること。			
オフィスタイム	火曜日4限の教務部非常勤控室。授業終了後。			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
1	ガイダンス	唐代伝奇について概説する。		0
2	「唐代伝奇」読解(1)	「離魂記」読解①		0
3	「唐代伝奇」読解(2)	「離魂記」読解②		0
4	「唐代伝奇」読解(3)	「人虎伝」読解①		0
5	「唐代伝奇」読解(4)	「人虎伝」読解②		0
6	「唐代伝奇」読解(5)	「人虎伝」読解③		0
7	「唐代伝奇」読解(6)	「人虎伝」読解④		0
8	「唐代伝奇」読解(7)	「人虎伝」読解⑤		0
9	「唐代伝奇」読解(8)	「板橋三娘子伝」読解		0
10	「唐代伝奇」読解(9)	「補江総白猿伝」読解①		0
11	「唐代伝奇」読解(10)	「補江総白猿伝」読解②		0
12	「唐代伝奇」読解(11)	「補江総白猿伝」読解③		0
13	「唐代伝奇」読解(12)	「補江総白猿伝」読解④		0
14	「唐代伝奇」読解(13)	「補江総白猿伝」読解⑤		0
15	まとめ	前期授業の内容を踏まえたまとめを行う。		0
16	「唐代伝奇」読解(14)	「定婚店」読解①		0
17	「唐代伝奇」読解(15)	「定婚店」読解②		0
18	「唐代伝奇」読解(16)	「杜子春伝」読解①		0
19	「唐代伝奇」読解(17)	「杜子春伝」読解②		0
20	「唐代伝奇」読解(18)	「杜子春伝」読解③		0
21	「唐代伝奇」読解(19)	「杜子春伝」読解④		0
22	「唐代伝奇」読解(20)	「杜子春伝」読解⑤		0
23	「唐代伝奇」読解(21)	「枕中記」読解①		0
24	「唐代伝奇」読解(22)	「枕中記」読解②		0
25	「唐代伝奇」読解(23)	「枕中記」読解③		0
26	「唐代伝奇」読解(24)	「崔護(人面桃花)」読解		0
27	「唐代伝奇」読解(25)	「東城老父伝」読解①		0
28	「唐代伝奇」読解(26)	「東城老父伝」読解②		0
29	「唐代伝奇」読解(27)	「東城老父伝」読解③		0
30	まとめ	後期授業の内容を踏まえたまとめを行う。		0

科目名	西洋文化史演習		対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	桑野 聡			
開講期	通年			
授業概要	西洋史を学ぶための基礎知識と基本姿勢を習得することを目的とする。 参加学生の研究テーマの報告と質疑応答を繰り返すことで、各自のテーマの問題の所在、研究史上の問題点などを明らかにし、文献から借用してきた知識ではなく、自分のデータ・情報として利用する姿勢を強化していきたい。			
達成目標	テキストを自分なりに読み込んで、他の情報で補足・批判できる力の育成			
受講資格	専攻科2年生	成績評価 方法	報告(50点)・授業態度・討論(50点)	
教科書	ジョン王と13世紀イングランド・西欧世界を理解するための文献 洋育「マグナ=カルタ」を公認した英王ジョンの虚像と実像—プラタジネット家の君主として」(『日欧比較文化研究』19号 2015年) ②荒木洋育「[アングロ=ノルマン王国]崩壊期のイングランド国王財政とクロス=チャネル=バロンズ」(『史学雑誌』116-4 2007年) ③有光秀行「[アングロ=ノルマン王国]論のゆくえ」(イギリス中世史研究会編『中世イングランドの社会と国家』山川出版社 1994年) ④田中美穂「[アイルランド領主]としてのイングランド王ジョン」(『大分工業高等専門学校紀要』53 2016年)			①荒木
参考書	必要に応じて随時提示。			
学生への要望	「高校世界史」程度の基礎知識と、議論に積極的に参加する姿勢を望む。			
オフィスタイム	火曜 I 時限目(9:00~10:00)・金曜 V 時限目(16:10~17:40) 考古学研究室			

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
1	ガイダンス	本講義の進め方を解説し、導入とする。	自分の年間研究計画を主体的に作る。 60
2	ウォーミングアップ①	短大卒業論文の確認。	註の付け方を確認し、自分の卒業論文の註を完璧にする。 120
3	ウォーミングアップ②	短大卒業論文の確認。	資料・参考文献の記載方法を確認し、自分の卒業論文を完璧にする。 120
4	講読1-①	テキスト①を講読し、要点を整理する。ジョン王研究の研究史を確認する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
5	講読1-②	テキスト①を講読し、要点を整理する。ジョン王研究における問題点を確認する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
6	講読1-③	テキスト①を講読し、要点を整理する。ジョン王の事績を確認し、対仏政策・教皇問題・マグナ=カルタなどの研究状況を確認する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
7	講読1-④	テキスト①を講読し、要点を整理する。イングランドの相続問題をj確認する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
8	講読1-⑤	テキスト①を講読し、要点を整理する。クロス・チャネル・バロンズの研究を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
9	講読1-⑥	テキスト①を講読し、要点を整理する。ジョンの行政手腕と人間関係を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
10	講読1-⑦	テキスト①の総まとめ。	テキストの全体像を他人に伝えられるように整理し、発表する。 120
11	講読2-①	テキスト②を講読し、要点を整理する。ノルマン朝～アンジュー朝期のイングランドの行政制度を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
12	講読2-②	テキスト②を講読し、要点を整理する。イングランドの財務制度を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
13	講読2-③	テキスト②を講読し、要点を整理する。アンジュー家の大陸の行政制度を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
14	講読2-④	テキスト②を講読し、要点を整理する。クロ・チャネル・バロンズとジョンの関係を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
15	講読2-⑤	テキスト②の総まとめ。	テキストの全体像を他人に伝えられるように整理し、発表する。 120
16	後期ガイダンス	受講学生の夏休みの課題への取り組みを確認し、後期の授業の進め方を相談する。	中間発表の準備を行う。 120
17	講読3-①	テキスト③を講読し、要点を整理する。英仏二重国家の研究史を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
18	講読3-②	テキスト③を講読し、要点を整理する。ヘンリ1世以後の内紛と大陸の関係を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
19	講読3-③	テキスト③を講読し、要点を整理する。ヘンリ2世の統治政策を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
20	講読3-④	テキスト③を講読し、要点を整理する。イングランドの叙任権問題を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120
21	講読3-⑤	テキスト③を講読し、要点を整理する。ブーヴィーヌの戦いに至る経緯を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめる。 120

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容		
22	講読3-⑥	テキスト③の総まとめ。	テキストの全体像を他人に伝えられるように整理し、発表する。	120
23	講読4-①	テキスト④を講読し、要点を整理する。イングランドのアイ ルランド統治の歴史を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめ る。	120
24	講読4-②	テキスト④を講読し、要点を整理する。盛期中世アイルラ ンドの政治状況を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめ る。	120
25	講読4-③	テキスト④を講読し、要点を整理する。ジョン王のアイルラ ンド政策の概略を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめ る。	120
26	講読4-④	テキスト④を講読し、要点を整理する。アイルランドとイン グランドの関係を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめ る。	120
27	講読4-⑤	テキスト④を講読し、要点を整理する。アイルランドと大陸 の関係を整理する。	課題範囲を読み込み、レジュメにまとめ る。	120
28	講読4-⑥	テキスト④を講読し、要点を整理する。総まとめ。	テキストの全体像を他人に伝えられるよう に整理し、発表する。	120
29	まとめ①	成果レポートの最終確認。	レポートを書き上げて発表する。	120
30	まとめ②	前回のつづきを行う。	レポートに関する質疑応答に備える。	120

科目名	考古学演習	対象 単位数 必選	短期大学部 専攻科文化学専攻 2年 4単位 選択
担当教員	會田 容弘		
開講期	通年		
授業概要	<p>東北大学文学部考古学研究室助手として考古学教育の補助、奥松島縄文村歴史資料館学芸員として博物館経営・文化財保護行政を担ってきた。考古資料を用いた実際的な研究を行ってきた経験を授業に生かし、指導する。発掘調査に参加し、出土した資料整理を通し、実際の考古資料を扱いその観察方法、記述方法を学び、実践する。さらに、実物資料認識の方法、その資料の関連研究を中心にまとめ、発表をおこない、学生同士の討論を行い、学習を深めて行くのが目標である。</p> <p>本学では2001年以来会津若松市湊町大字赤井字笹山原に位置する笹山原遺跡No. 16の発掘調査を継続して行っている。笹山原遺跡No. 16は平安時代、縄文時代前期、後期旧石器時代の複合遺跡でそこから出土した資料を用いて、実践的な演習を行う。発掘資料の整理、データ整理、記録法、写真撮影などの実践を踏まえて、資料に対する認識力を深め、論文読解を経て、学術的議論ができるような訓練を行う。</p>		
達成目標	<p><到達目標>考古資料の理解を経て、考古資料の考古学的基礎に基づいた記述が可能なレベルにまで到達できること。 考古学の学術論文を読み、批判的に検討できるレベルに到達すること。</p>		
受講資格	考古学の十分な理解があること	成績評価 方法	レポート及び発表内容(レポート70%、発表30%)で60点以上の理解度で、合とする。考古学で論文を作成する学生は80点以上の理解度を求める。
教科書	イニザン他「石器研究入門」 山中一郎「考古学における方法の問題」		
参考書	文化学科(資格課程)報告集第4～21集		
学生への要望	考古学実習発掘に参加すること。発表と議論が中心になるので事前の準備を十分行うこと。事前準備が予習にあたる。発表内容への指摘点、修正指導点は復習としておこなってほしい。		
オフィスタイム	水曜日2・4時限目。緊急の場合はそれ以外でも可。		

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
1	考古学演習の説明	演習の進め方についての説明。	過去の発掘調査の理解。 60
2	発掘調査準備(1)	笹山原遺跡No. 16の発掘調査を行うにあたっての基本的な準備を行う。機材の確認、機材の操作方法の確認、発掘調査過程の確認を行う。	過去の発掘調査の理解。 60
	発掘調査準備(2)	発掘調査に用いる図面、遺物カード、手引きなどの製作を行う。	過去の発掘調査の理解。 60
4	発掘調査実習(1)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅱa層上面の精査及び掘り下げ。	発掘調査の記録の整理。 60
5	発掘調査実習(2)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅱa層上面の精査及び掘り下げ。	発掘調査の記録の整理。 60
6	発掘調査実習(3)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅱa層上面の精査及び掘り下げ。	発掘調査の記録の整理。 60
7	発掘調査実習(4)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅱb層の掘り下げ。縄文時代前期出土資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
8	発掘調査実習(5)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅱb層の掘り下げ。縄文時代前期出土資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
9	発掘調査実習(6)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅱb層の掘り下げ。縄文時代前期出土資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
10	発掘調査実習(7)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅲ層の掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
11	発掘調査実習(8)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅲ層の掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
12	発掘調査実習(9)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅲ層の掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
13	発掘調査実習(10)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅳ層aの掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
14	発掘調査実習(11)	笹山原遺跡No.16の発掘調査。Ⅳ層aの掘り下げ。旧石器資料の出土位置の記録及び掘り上げ。	発掘調査の記録の整理。 60
15	笹山原遺跡No.16の石器遺物観察(1)	実際に出土した笹山原遺跡No. 16の石器遺物の全体を観察する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
16	笹山原遺跡No.16の石器遺物観察(2)	石材分類。笹山原遺跡No. 16から出土する石器遺物は様々な石材が用いられている。石材を理解し、その石材別の分類を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60

-授業内容とスケジュール-

回	項目	授業内容	
17	笹山原遺跡No.16の石器遺物観察(3)	母岩分類。同一の石材であっても、異なる母岩から製作されている。中には同一母岩から剥離された石器が存在することがある。それらを認識し分類する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
18	笹山原遺跡No.16の石器遺物観察(4)	同一母岩に分類したもので、遺跡の中で剥片剥離行為がなされた場合、まれに接合する場合がある。それを捜し求める作業を行う。全部のピースがそろっていない立体ジグソーパズルである。接合する資料が確認された場合、それはその石器が持ち運ばれたか、石器製作中に飛び散ったかなどという具体的に石器時代人の行為を実証することができる。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
19	笹山原遺跡No.16の石器遺物観察(5)	石器接合作業。石材、同一母岩データのデータベースへの入力。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
20	笹山原遺跡No.16の石器遺物観察(6)	石器接合作業。石材、同一母岩データのデータベースへの入力。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
21	石器の記録(1)	石器の記録方法として実測と写真撮影がある。その基本を説明する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
22	石器の記録(2)	写真撮影と実測を実際に行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
23	土師器の写真撮影	土師器の記録方法として写真撮影を行う。デジタルカメラを用いて、ライティングを調節しながら行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
24	土師器の観察(1)	土師器の破片資料の観察を行う。観察表の作成を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
25	土師器の観察(2)	土師器の観察表を作成し、集計を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
26	土師器の実験考古学	粘土を用いて土師器を実験的に製作する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
27	縄文土器の理解	笹山原遺跡No. 16から出土した縄文土器破片を観察し、との特徴を調べる。胎土、文様、器形、調整などの要素の見かたについて説明し、実際の遺物解説の発表を行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
28	縄文土器の記録	縄文土器の記録方法として、拓本をとる。拓本の技術は既に修得しているため、実際に笹山原No. 16遺跡出土の縄文土器を採拓し、前回の観察内容を記述し、発表する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
29	縄文時代の石器理解	縄文時代の石器を検討する。笹山原No. 16遺跡から出土した縄文時代の石器を取り上げ、その石材、製作技術の特徴についてそれぞれ発表する。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60
30	縄文時代の石器の記録	石器を理解したうえで、写真撮影、実測を行う。撮影方法、実測方法については、博物館実習、日本の考古学で修得していることを前提に行う。	授業で行った作業の復習として作業を行う。 60