



未来の地球のため  
私たちができること

# 環境経営 レポート 2023

対象期間 2022 年 1 月～2022 年 12 月

---

学校法人 郡山開成学園

---



# CONTENTS

|       |                              |       |
|-------|------------------------------|-------|
| I.    | 郡山開成学園環境方針                   |       |
|       | 環境理念、環境方針                    | 1     |
| II.   | 郡山開成学園の概要                    |       |
|       | II-1 法人名及び組織                 | 2     |
|       | II-2 所在地                     | 2     |
|       | II-3 環境管理責任者及び事務局            | 2     |
|       | II-4 学園規模                    | 2     |
|       | II-5 大学, 短大・附属高校・附属幼稚園概要     | 3     |
| III.  | 郡山開成学園における環境マネジメント           |       |
|       | III-1 環境パフォーマンスとその関連要素       | 4     |
|       | III-2 環境への取組分野               | 4     |
|       | III-3 環境への負荷とその関連要素          | 4     |
|       | III-4 環境マネジメントシステム           | 5     |
| IV.   | 環境目標及び環境活動計画                 |       |
|       | IV-1 2021 年～2023 年中長期環境目標    | 6     |
|       | IV-2 2021 年環境活動計画            | 7     |
| V.    | 環境活動結果                       |       |
|       | V-1 環境目標達成状況及び環境活動計画実施状況     |       |
|       | (1) 環境負荷の対前年詳細比較             | 8     |
|       | (2) 環境目標の達成状況評価              | 9     |
|       | (3) 取組結果の評価                  | 9     |
|       | (4) 代表者による評価と見直し             | 10    |
|       | V-2 トピック                     | 10    |
|       | V-3 各部門の取組み                  | 10～16 |
|       | V-4 緊急事態対応                   | 16    |
|       | V-5 郡山開成学園地域連携活動             | 17～18 |
| VI.   | 次年度の取組み                      | 18    |
| VII.  | 環境関連法規等一覧及びその遵守状況確認結果        | 19    |
| VIII. | 環境活動結果に関する内部監査及び評価           |       |
|       | (1) 内部監査                     | 20    |
|       | (2) 代表者による全体の取組状況の評価及び見直しの結果 | 21    |
|       | (3) 外部評価                     | 21    |

# I. 郡山開成学園環境方針

学校法人郡山開成学園 理事会承認

2002 年 9 月 12 日制定

2017 年 7 月 28 日最終改定

## 環境理念

学校法人 郡山開成学園は、教育研究をはじめとするあらゆる活動を通じ、地球環境との調和・共存と持続的に発展可能な循環型社会の構築に寄与するため、全学挙げて環境保全活動に積極的に取り組む。

## 環境方針



### 1. エコマインドを持った学生・生徒の育成並びに関連教育研究の推進

環境活動に積極的に取り組むエコマインドを持った学生・生徒の育成が急務であることから、人々の福祉 及び地球環境保全に貢献できる人材を育成し、また、これらに関わる教育研究活動を行う。

**エコマインドを持った学生、生徒を育てます。**

環境意識向上 2022 年目標 「社会の中で率先して環境問題に取り組む人づくり」を目指す。  
各部門において、環境マインドを高める為の取組みを推進していく。

### 2. 教育研究活動における環境負荷の削減

教育研究活動にともなう環境負荷を低減する目標に向かって、全学を挙げて、省エネルギー、省資源、 廃棄物の抑制と再資源化などに積極的に取り組む。

**CO<sub>2</sub> 排出量を削減し地球温暖化にブレーキをかけます。**

CO<sub>2</sub> 排出量 2022 年目標  
1%以上削減 年間 11 t の CO<sub>2</sub> 排出量削減を達成します。

**ゴミを減らすのではなくゴミを出しません。**

ゴミ排出量 2022 年目標  
1%以上削減 年間 1.0 t の一般廃棄物削減を達成します。

**水や紙を大切に使う心を育てます。**

水使用量 2022 年目標  
1%以上削減 年間プールの一杯分の水使用量削減を達成します。

紙使用量  
1%以上削減 年間コピー用紙 110kg の紙使用量削減を達成します。

### 3. 法規制の遵守

環境関連の法規制を遵守すると共に、環境汚染の予防を図り、自然環境の保全、再生に協力する。

### 4. 環境関連情報の公開とコミュニケーションの推進

環境理念、環境方針、環境目標、環境活動計画及びその実績等の環境関連文書やホームページ等を通じて、 学内の学生、生徒、教職員や一般社会へ積極的に公開する。

### 5. 地域貢献

環境分野に関するボランティア活動（本学主催のどんぐりプロジェクト及び、郡山市主催のごみゼロキャンペーンへの参加、空間放射線量や食品中に含まれる放射性物質の測定、包括連携協定を締結した市町村等との連携活動、並びに学園施設の一般開放等）を通じ、地域に貢献する。

## Ⅱ. 郡山開成学園の概要

### Ⅱ-1 法人名及び組織

法人名：学校法人 郡山開成学園

代表者：理事長 関 口 修

#### ■ 組織

郡山女子大学 : 学長 関口 修  
郡山女子大学短期大学部 : 学長 関口 修  
郡山女子大学附属高等学校 : 校長 関口 修  
郡山女子大学附属幼稚園 : 園長 賀門 康博

### Ⅱ-2 所在地

〒963-8503 福島県郡山市開成三丁目 25 番 2 号

### Ⅱ-3 環境管理責任者及び事務局

環境管理責任者 / 郡山女子大学 家政学部 食物栄養学科  
准教授 影山 志保（環境委員会委員長）  
TEL 024-932-4848（内線 233）  
Fax 024-933-6748  
Kage-shi@koriyama-kgc.ac.jp

環境委員会事務局 / 郡山開成学園 法人事務局 管財部  
課長補佐 安齋 文明（環境委員会事務局）  
TEL 024-933-1955（直通）  
Fax 024-933-1955  
kanzai@koriyama-kgc.ac.jp

### Ⅱ-4 学園規模

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| 学生数（大学・短大） | 869 人                             |
| 学生数（附属高校）  | 356 人                             |
| 園児数（附属幼稚園） | 152 人                             |
| 教 職 員 数    | 183 人                             |
| 敷 地 面 積    | 190,569 m <sup>2</sup> （57,647 坪） |
| 延 べ 床 面 積  | 50,835 m <sup>2</sup> （15,377 坪）  |

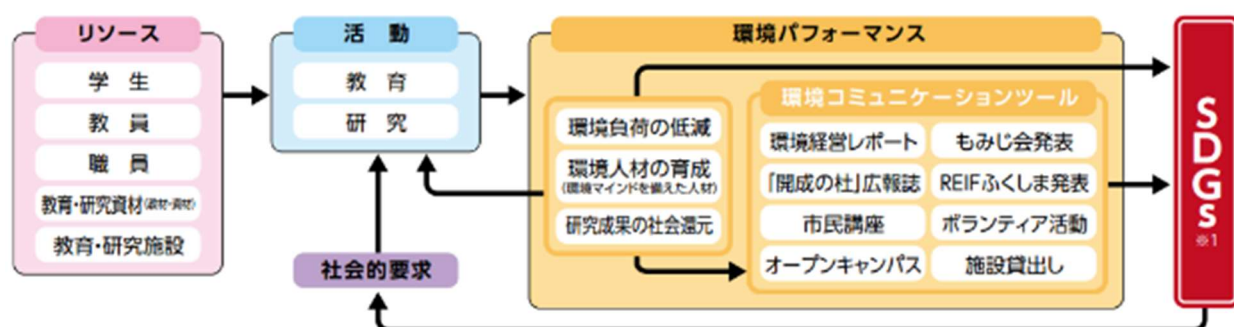
（令和 5 年 5 月 1 日現在）

## II-5 大学、短大・附属高校・附属幼稚園概要

| 区分           | 学科・専攻等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 取得できる免許・資格                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------|------|--|--|--|
| 大学<br>大学院    | <b>人間生活学研究科</b><br>新しい時代には、新しい学問が要求されます。<br>「人間守護」の理念を中心に、人間生活について総合的かつ専門的に学びます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ●中学校及び高等学校専修免許状（家庭）                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 大学<br>家政学部   | <b>生活科学科</b><br><b>■社会福祉専攻</b><br>社会福祉と介護について専門的かつ総合的に学ぶことにより、地域における福祉分野の課題解決に取り組み、地域の活性化に寄与する福祉の専門的人材を育成します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ●社会福祉士（受験資格）<br>●介護福祉士（受験資格）<br>●高等学校教諭一種免許状（家庭）<br>●中学校教諭一種免許状（家庭）<br>●特別支援学校教諭一種免許状                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>■建築デザイン専攻</b><br>少人数制を活かして体験や体感を重視した実践的な教育と一人ひとりの個性に合わせた教育を展開し、地域社会で活躍する女性建築士を育成します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●一級及び二級建築士（受験資格）<br>●福祉住環境コーディネーター<br>●商業施設士<br>●高等学校教諭一種免許状（工業・家庭）<br>●中学校教諭一種免許状（家庭）<br>●特別支援学校教諭一種免許状                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>食物栄養学科</b><br>食品の安全性と健康維持をはかる管理栄養士を養成。<br>社会や食生活の多様化・国際化に対応できる総合的な指導者を目指します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●管理栄養士（国家試験受験資格）<br>●栄養士免許<br>●栄養教諭一種免許状<br>●食品衛生管理者と食品衛生監視員（任用資格）                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 短期大学部        | <b>健康栄養学科</b><br>健康で豊かな食生活をすすめる「栄養士」と、食品業界にかかわる「フードスペシャリスト」を養成。人々の健康をサポートする食と栄養の知識と技術を身につけます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ●栄養士免許<br>●管理栄養士国家試験受験資格（実務経験3年）<br>●フードスペシャリスト受験資格<br>●専門フードスペシャリスト受験資格                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>幼児教育学科</b><br><b>■幼児教育コース</b><br>幼稚園教諭二種免許状と保育士資格の両方を取得することができます。多彩なフィールドワークを通して実践力を養い、子どもに寄り添える保育者を目指します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ●幼稚園教諭二種免許状<br>●保育士資格                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>■チャイルド・ミュージックコース</b><br>音楽に関する専門的な知識や技術を学び、より豊かな音楽表現力を養い音楽の美しさや楽しさを伝えることができる保育者を目指します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ●幼稚園教諭二種免許状 または<br>●保育士資格                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>地域創成学科</b><br>地域連携教育を中心とした多様な学びにより想像力や表現力、コミュニケーション能力を伸ばし、地域の発展に役立つ力を身につけます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●文化・歴史系：司書、学芸員補（任用資格）<br>●アート＆デザイン系：色彩検定、Illustrator、Photoshop、Webクリエイター<br>●ビジネス・情報系：情報処理士、ITパスポート、MOS検定、日商PC、ICTプロフィシエンス検定、社会福祉主事（任用資格）                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>専攻科 文化学専攻</b><br>人間の生きた証である歴史の知識を体系化、深化させるとともに豊かな人間性を培い、総合的な判断力を養います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ●学士（文学）（大学改革支援・学位授与機構）<br>●学芸員（任用資格）                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 附属高等学校       | <b>専攻科 幼児教育学専攻</b><br>幼児教育・保育に関する高度な専門知識を身につけ、保育現場をリードしていく役割を担う人材を養成します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ●学士（教育学）（大学改革支援・学位授与機構）<br>●幼稚園教諭一種免許状                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>普通科</b><br>個々の特性に合わせて、全教科にわたって幅広く学習します。1年次は、共通カリキュラムで学習し、基礎学力の充実を図ります。2年次からは、自分の進路や適性に合わせて、1型（文系）、2型（理系）に分かれて学習します。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>音楽科</b><br>一般教科目を精選し、専門課程を強化しながら、各専攻（ピアノ、弦楽器、管楽器、声楽）に分けて、音楽の才能教育を行う県内唯一の学科です。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>美術科</b><br>絵画、工芸、デザイン等の専門知識を深め、美に対する感覚と技術の向上を目指す県内唯一の学科です。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              | <b>食物科</b><br>栄養、食品、食品衛生等の専門知識や高度な調理技術、技能を身につけ、食文化の継承者として地域社会に貢献する調理師を育てます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ●調理師免許                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 附属幼稚園        | <table border="1"> <tr> <td>年長組<br/>(5歳児)</td><td>やなぎ組<br/>まつ組</td><td rowspan="5"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●お子さんをよりのばすために、一人ひとりを尊重して、それぞれの発達、個性に合わせて保育します。</li> <li>●よい成長のために大学の専門の先生と連携を取りながら保育を進め、また各教室（おと・うごき・ことば教室、英語教室、体育教室）や子育て相談（発達相談）を行います。</li> <li>●幼稚園と家庭が一体となってお子さんの成長を助けるため「父母の講座」などを行います。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>年中組<br/>(4歳児)</td><td>さくら組<br/>つつじ組</td></tr> <tr> <td>年少組<br/>(3歳児)</td><td>たんぽぽ組<br/>すみれ組</td></tr> <tr> <td>2～満3歳児</td><td>つくし組</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> | 年長組<br>(5歳児)                                                                                                                                                                                                                                   | やなぎ組<br>まつ組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●お子さんをよりのばすために、一人ひとりを尊重して、それぞれの発達、個性に合わせて保育します。</li> <li>●よい成長のために大学の専門の先生と連携を取りながら保育を進め、また各教室（おと・うごき・ことば教室、英語教室、体育教室）や子育て相談（発達相談）を行います。</li> <li>●幼稚園と家庭が一体となってお子さんの成長を助けるため「父母の講座」などを行います。</li> </ul> | 年中組<br>(4歳児) | さくら組<br>つつじ組 | 年少組<br>(3歳児) | たんぽぽ組<br>すみれ組 | 2～満3歳児 | つくし組 |  |  |  |
| 年長組<br>(5歳児) | やなぎ組<br>まつ組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>●お子さんをよりのばすために、一人ひとりを尊重して、それぞれの発達、個性に合わせて保育します。</li> <li>●よい成長のために大学の専門の先生と連携を取りながら保育を進め、また各教室（おと・うごき・ことば教室、英語教室、体育教室）や子育て相談（発達相談）を行います。</li> <li>●幼稚園と家庭が一体となってお子さんの成長を助けるため「父母の講座」などを行います。</li> </ul> |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 年中組<br>(4歳児) | さくら組<br>つつじ組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 年少組<br>(3歳児) | たんぽぽ組<br>すみれ組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
| 2～満3歳児       | つくし組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |               |        |      |  |  |  |

## Ⅲ. 郡山開成学園における環境マネジメント

### 3-1 環境パフォーマンスとその関連要素



※ 1 SDGs「持続可能な開発のための2030アジェンダ」



### Ⅲ-2 環境への取組分野

| 大項目                    | 中項目                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 事業活動へのインプットに関する項目   | 1) 省エネルギー<br>2) 省資源<br>3) 水の効率的利用及び日常的な節水<br>4) 化学物質使用量の抑制及び管理                        |
| 2. 事業活動からのアウトプットに関する項目 | 1) 温室効果ガスの排出抑制、大気汚染等の防止<br>2) 廃棄物等の排出抑制、リサイクル、適正処理<br>3) 排水処理<br>4) その他生活環境に係る保全の取組等  |
| 3. 製品及びサービスに関する項目      | 1) グリーン購入<br>2) サービスにおける環境配慮                                                          |
| 4. その他                 | 1) 生物多様性の保全と持続可能な利用のための取組<br>2) 環境コミュニケーション及び地域貢献<br>3) 施主・事業主における建築物の増改築、解体に当たりの環境配慮 |

### Ⅲ-3 環境への負荷とその関連要素

| 環境への負荷       | もとなる活動・設備                 |
|--------------|---------------------------|
| 二酸化炭素排出      | 購入電力<br>空調、照明、OA機器、教育研究機器 |
| 化石燃料         | 灯油<br>暖房 (体育館)            |
|              | A重油<br>ピークカット発電           |
|              | 都市ガス<br>空調、厨房             |
|              | LPガス<br>空調、風呂             |
|              | ガソリン<br>学園車両等             |
|              | 軽油<br>園児送迎車両等             |
| 廃棄物排出        | 白上質紙<br>教育、研究             |
| 一般廃棄物        | 新聞紙<br>図書館等               |
|              | 段ボール<br>納入品包装             |
|              | その他の紙<br>シュレッダー、雑誌        |
|              | 缶<br>自動販売機                |
|              | ペットボトル<br>自動販売機           |
|              | 生ゴミ<br>学生食堂、調理実習、祭給食      |
| 産業廃棄物        | 汚泥<br>グリストラップ             |
|              | 金属くず<br>廃自転車              |
|              | 廃食用油<br>調理実習              |
| 特別産業         | 廃油<br>実験実習                |
|              | 廃酸、廃アルカリ<br>実験実習          |
| 水使用          | トイレ、手洗い、飲料                |
| 化学物質         | 実験、実習                     |
| 物質使用 (コピー用紙) | 教育研究                      |

## Ⅲ-4 環境マネジメントシステム

### ■エコアクション21 認証・登録



### ■エコアクション21 とは

エコアクション21 認証・登録制度は、広範囲な中小企業、学校、公共機関などに対して、「環境への取組を効果的に行うシステムを構築・運用・維持し、環境への目標を持ち、行動し、結果を取りまとめ、評価し、報告する」ための方法として、環境省が策定したエコアクション21 ガイドラインに基づく、事業者ののための認証・登録制度である。

本学園は2004年12月24日教育機関では全国初となるエコアクション21 認証・登録を受け2022年12月16日に10回目の更新審査を完了した。



### ■実施体制



### ■役割

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>最高環境責任者</b><br>(理事長・学長)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>環境方針を定め、教職員に周知する。</li> <li>環境方針を毎年1月に見直し、必要があれば改訂する。</li> <li>EA21 を効率的に実施するために環境委員会、環境委員長、副委員長、及び環境委員の任命を行い実施体制を構築し、役割と責任を定め、全教職員に周知する。</li> <li>毎年3月に実施体制を見直し、必要に応じて変更を行う。</li> <li>代表者は毎年1月に前年度のEA21 の取組状況を評価し、全体的な見直しを行い、修正が必要な場合には環境委員会委員長に指示を行う。(年1回)</li> </ul>                                  |
| <b>内部監査委員</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>毎年11月に環境経営システムがEA21 ガイドライン要求事項に合致しているか検証する。</li> <li>その環境経営システムに有効性があるか、また、環境経営システムに定められている活動内容が環境方針、環境目標の達成に適切なものとなっているか検証する。</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>環境委員会</b><br>(委員長、副委員長、委員)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>環境方針、環境への負荷及び環境への取組状況のチェック結果を基に環境目標を策定し、達成のための活動を行う。</li> <li>毎年1月に前年度の達成状況を把握・評価し、必要により見直しを行う。</li> <li>毎年1月に環境目標を達成させるための単年度ごとの環境活動計画を作成し、実行する。</li> <li>3ヵ月ごとに実施状況と実績を把握し、評価する。</li> <li>実施状況に問題がある場合は是正処置を行い、次年度の計画策定に反映させる。</li> </ul>                                                             |
| <b>環境委員会事務局</b><br>(管財部)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>毎年1月に前年度の事業活動に伴う環境負荷を調査し、「環境への負荷の自己チェック表」を完成させ、見直しをする。</li> <li>毎年1月にチェック表による法令等の遵守状況を確認する。</li> <li>EA21 を適切に実行するためにEA21 の意識と概要の教育及び、必要な場合は訓練を実施する。</li> <li>毎年環境経営レポートを作成し、理事長、学長の確認を得て公表する。</li> <li>EA21 の実施に必要な文章を作成し、保管する。</li> <li>EA21 の取組に係る記録等を作成する。</li> <li>作成された記録を集め、整理し、保管する。</li> </ul> |
| <b>学生サポーター</b><br>(ケチャルライフスタイル部以下NLS部<br>(郡山女子大学エコレンジャー)) | <ul style="list-style-type: none"> <li>NLS 部員は環境委員会サポーターとして環境活動に協力する。</li> <li>郡山女子大学エコレンジャーはeco 検定受験対策講座のサポーターとして環境委員会に協力する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

### ■認証・登録証



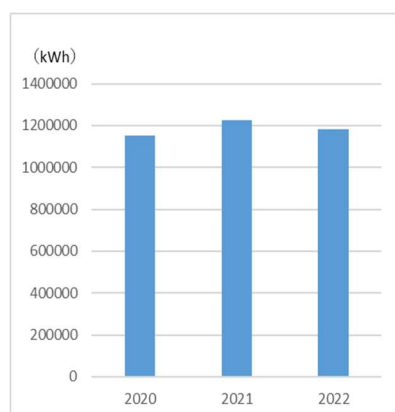
## IV. 環境目標及び環境活動計画

### V-1 2021 年～2023 年中長期環境目標

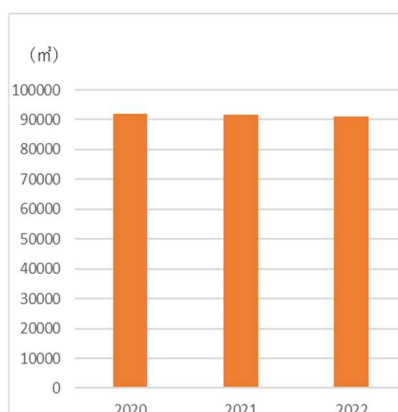
本学園は、以下7つの項目に対し、目標値を掲げて環境活動に取り組んでいる。

| 項 目                    |                            | 単位又は区分                            | 基準年実績                          | 2021 年目標値                      | 2022 年目標値                      | 2023 年目標値                      |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                        |                            |                                   | 2020 年<br>1 月～12 月             | 2021 年<br>1 月～12 月             | 2022 年<br>1 月～12 月             | 2023 年<br>1 月～12 月             |
| エコマインドを持った<br>学生、生徒の育成 | 森林自己学習<br>活動参加人数           |                                   | 30 名                           | 33 名                           | 36 名                           | 39 名                           |
|                        | 福島ふれあいの森<br>活動参加人数         |                                   | 20 名                           | 22 名                           | 24 名                           | 26 名                           |
|                        | 学生、生徒の環<br>境関連サークル<br>活動支援 |                                   | NLS 部・整備部<br>ガーデニング同好会<br>30 名 | NLS 部・整備部<br>ガーデニング同好会<br>25 名 | NLS 部・整備部<br>ガーデニング同好会<br>27 名 | NLS 部・整備部<br>ガーデニング同好会<br>30 名 |
| 二酸化炭素排出量の削減            | 電力使用量                      | kWh                               | 1,151,021                      | 1,139,510<br>(-1.0%)           | 1,128,115<br>(-2.0%)           | 1,116,834<br>(-3.0%)           |
|                        | 都市ガス                       | m <sup>3</sup>                    | 49,186                         | 48,694<br>(-1.0%)              | 48,202<br>(-2.0%)              | 47,710<br>(-3.0%)              |
|                        | LP ガス                      | m <sup>3</sup>                    | 91,955                         | 91,035<br>(-1.0%)              | 90,125<br>(-2.0%)              | 89,223<br>(-3.0%)              |
|                        | CO <sub>2</sub> 排出量        | Kg-CO <sub>2</sub>                | 1,178,969                      | 1,167,179<br>(-1.0%)           | 1,155,507<br>(-2.0%)           | 1,143,952<br>(-3.0%)           |
| 水使用量                   |                            | m <sup>3</sup>                    | 23,458                         | 23,223<br>(-1.0%)              | 22,991<br>(-2.0%)              | 22,761<br>(-3.0%)              |
| 紙使用量                   |                            | kg                                | 11,192                         | 11,080<br>(-1.0%)              | 10,969<br>(-2.0%)              | 10,859<br>(-3.0%)              |
| 一般廃棄物排出量<br>(可燃ごみ)     |                            | kg                                | 107,570                        | 106,494<br>(-1.0%)             | 105,429<br>(-2.0%)             | 104,375<br>(-3.0%)             |
| 化学物質の適正管理              |                            | —                                 | 化学物質の<br>適正管理                  | 年1回の保管状況<br>調査により適正管理          | 年1回の保管状況<br>調査により適正管理          | 年1回の保管状況<br>調査により適正管理          |
| グリーン調達の推進              |                            | 取扱消耗品<br>(280 品目)<br>のグリーン<br>適合品 | 270 品目<br>(96.4%)              | 271 品目<br>(96.8%)              | 272 品目<br>(97.1%)              | 273 品目<br>(97.5%)              |

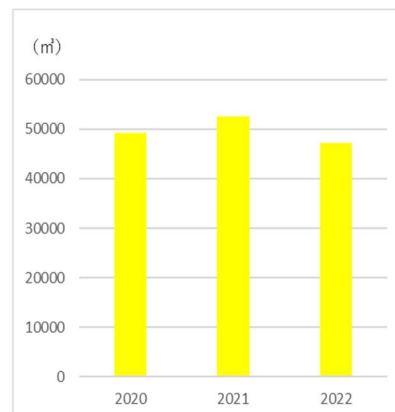
(電気事業者名：NTT ファシリティーズ、調整後排出係数 0.426kg-co<sub>2</sub>/kWh)



電力消費



LP ガス消費



都市ガス消費

## IV-2 2022 年環境活動計画

| 方針                                      | 目 標                                                                                                                                             | 目標達成手段                                                                                   | 責任部門                | スケジュール               |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|--|
|                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                          | 実施部門                | 1月                   | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |  |
| エコマインドを持った学生、生徒の育成                      | 各部門において、環境マインドを高めるための取組を推進していく<br><br>《重点目標》<br>1. 森林自己学習活動の参加人数<br>2. 福島ふれあいの森活動の参加人数<br>3. NLS 部／ガーデニング同好会／整備部の確保<br>4. うつくしま GOOL サポーターの認定者数 | 各環境委員による積極的なリーダーシップのもと実施                                                                 | 環境委員長<br>各環境委員      |                      |    |    | 開始 | →  |    |    |    | 開始 | →   |     |     |  |
| 排出量削減                                   | 電力の削減<br>電力量－22,906kWh<br>2020 年度基準比 削減率－2.0％<br>都市ガス、LP ガスの削減<br>都市ガス－882 m <sup>3</sup><br>LP ガス－1,830 m <sup>3</sup><br>2020 年度基準比 削減率－2.0％  | ・ 節電対策<br>・ BEMS による見える化<br>・ 不要照明の消灯<br>・ 待機電力の削減<br>・ クールビズ運動<br>・ ウォームビズ運動            | 環境委員会<br>事務局<br>管財部 | 説明<br>導入<br>実施<br>実施 | 運用 | →  |    |    |    |    | 開始 | →  |     | 開始  | →   |  |
| 廃棄物削減                                   | 一般廃棄物の削減<br>一般廃棄物量－2,141kg<br>2020 年度基準比 削減率－2.0％                                                                                               | ・ 廃棄物削減目標説明<br>・ 学内 LAN の有効利用<br>(文書の電子化、E-mail)<br>・ 裏白使用、両面印刷<br>・ 分別の徹底による再資源<br>化量増加 | 環境委員会<br>事務局<br>管財部 | 説明<br>実施<br>実施<br>実施 | →  |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
| 節 水                                     | 水の削減<br>水使用量－467 m <sup>3</sup><br>2020 年度基準比 削減率－2.0％                                                                                          | ・ 水削減目標説明<br>・ 節水トイレの増設<br>・ 無駄水削減の徹底<br>・ 漏水の早期発見                                       | 環境委員会<br>事務局<br>管財部 | 説明<br>実施<br>実施<br>実施 | →  |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
| 紙削減                                     | 紙使用量の削減<br>紙使用量－223kg<br>2020 年度基準比 削減率－2.0％                                                                                                    | ・ 学内 LAN の有効利用<br>(文書の電子化、E-mail)<br>・ 裏白使用、両面印刷                                         | 環境委員会<br>事務局<br>管財部 | 実施<br>実施             | →  |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
| 購入グリーン                                  | 消耗品 271 品目をグリーン購入法<br>適合品に変更する                                                                                                                  | ・ 消耗品のグリーン購入<br>・ 家電、OA 機器等は<br>エネルギー効率の高い<br>機器を購入                                      | 管財部                 |                      |    |    | ○  |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
| 化学薬品管理                                  | 爆発物の原料となり得る化学物質、<br>PRTR 対象物質、毒物・劇物の保管<br>管理を適正に行う                                                                                              | ・ 年 1 回それぞれ該当する<br>保有薬品の調査を行う。                                                           | 環境委員会<br>事務局        |                      |    |    |    |    |    |    |    | ○  |     |     |     |  |
| 年間活動計画                                  | ○環境教育<br>○緊急事態対応訓練<br>○環境関連法規等の遵守評価<br>○代表者による評価と見直し<br>○環境経営レポート                                                                               | 環境目標、活動計画の周知<br>安全防災訓練<br>法令順守<br>第三者評価、環境監査<br>作成と地域事務局へ提出                              |                     | 遵守                   | →  |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
| ・ 環境管理責任者は 3 ヶ月毎に確認し、取組に問題がある場合には指示を行う。 |                                                                                                                                                 |                                                                                          |                     |                      |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |
| ・ 代表者は、環境管理責任者の報告を受け必要に応じて指示を行う。        |                                                                                                                                                 |                                                                                          |                     |                      |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |  |

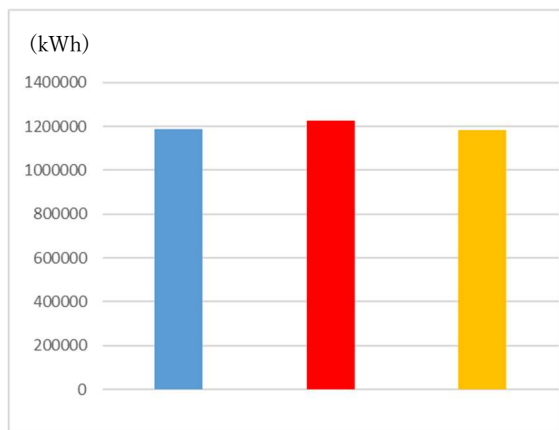
## V. 環境活動結果

### V-1 環境目標達成状況及び環境活動計画実施状況

#### (1) 環境負荷の対基準年詳細比較

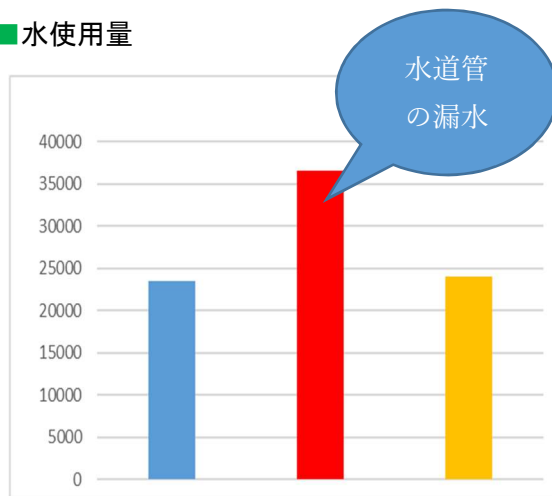
■ 2020 年 ■ 2021 年 ■ 2022 年

##### ■ 電気使用量



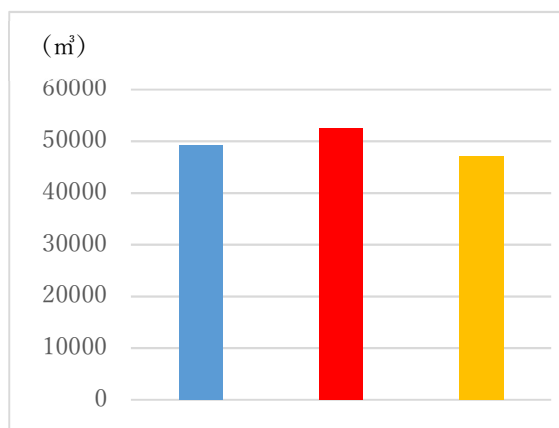
昨年よりも減ったが、基準年とほぼ同じ使用量。

##### ■ 水使用量



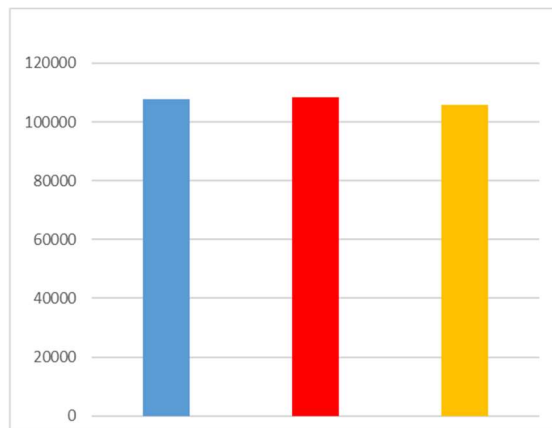
昨年よりも減ったが、基準年に比べ微増した。

##### ■ 都市ガス使用量



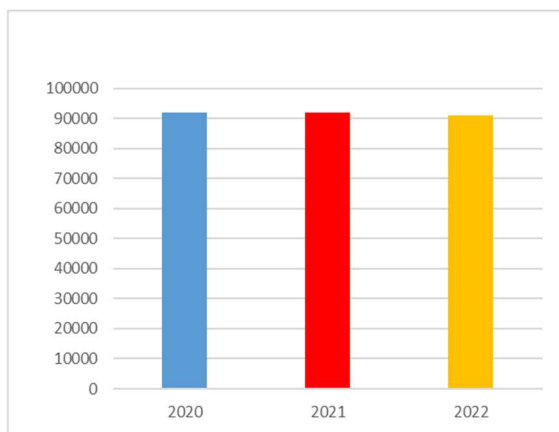
基準年と比較し-4.0% (-2.0%の目標達成！)

##### ■ 一般廃棄物処理量



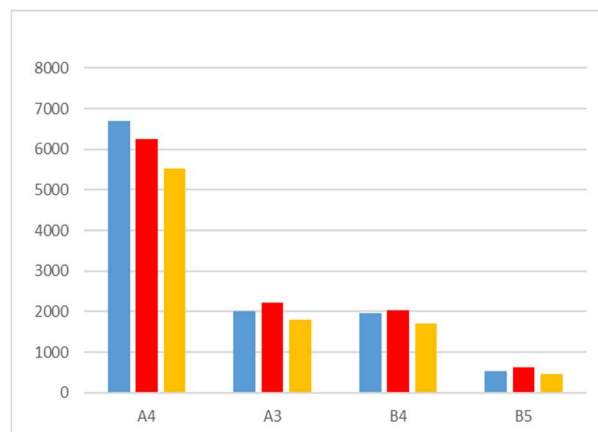
基準年と比較し-1.6% (目標達成まであと少し)

##### ■ L P ガス



3 年間ほぼ同じ使用量であった。

##### ■ 紙使用量



基準年と比較し-15.1% (-2.0%の目標達成！)

## (2) 環境目標の達成状況評価

2022 年における環境目標の達成状況は、下表の通り。エコマインドを持った学生、生徒の育成については、各部署の環境委員による積極的なリーダーシップのもと各部門において環境マインドを高めるための取り組みを推進した。環境負荷の削減に係る環境目標については、都市ガス使用量・紙使用量のみ環境目標を達成したが、一般廃棄物排出量は基準年比の微減であった。又、化学物質の適正管理、グリーン調達の推進は環境目標を達成した。

表：環境目標及びその達成状況（期間 2022 年 1 月～ 12 月）

| 項 目                   |       | 単位又は区分              | 基準年実績              | 2022 年目標（-2.0%）    | 2022 年実績           | 達成状況<br>達 成 ○<br>未達成 ×<br>中 止 — |
|-----------------------|-------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
|                       |       |                     | 2020 年<br>1 月～12 月 | 2022 年<br>1 月～12 月 | 2022 年<br>1 月～12 月 |                                 |
| エコマインドを持った<br>学生生徒の育成 |       | 森林自己学習<br>活動参加者     | 30 名               | 36 名               | 44 名               | ○                               |
|                       |       | 福島ふれあいの森<br>活動参加者   | 20 名               | 24 名               | 32 名               | ○                               |
|                       |       | うつくしま COOL<br>サポーター | 0 名                | 5 名                | 7 名                | ○                               |
| CO <sub>2</sub>       | 電力使用量 | kWh                 | 1,151,021          | 1,128,115          | 1,183,776          | ×                               |
| 排出量                   | 都市ガス  | m <sup>3</sup>      | 49,186             | 48,202             | 47,215             | ○                               |
| 削減                    | LPガス  | m <sup>3</sup>      | 91,957             | 90,125             | 91,162             | ×                               |
| 水 使 用 量               |       | m <sup>3</sup>      | 23,458             | 22,991             | 23,987             | ×                               |
| 紙 使 用 量               |       | kg                  | 11,192             | 10,969             | 9,493              | ○                               |
| 一 般 廃 棄 物             |       | kg                  | 107,570            | 105,429            | 105,860            | ×                               |
| 化学物質の適正管理             |       | —                   | 年 1 回の保管管理調査       | 年 1 回の保管管理調査       | 年 1 回の保管管理調査       | ○                               |
| グリーン調達の推進             |       | —                   | グリーン適合品 271 品目     | グリーン適合品 271 品目     | グリーン適合品 271 品目     | ○                               |

## (3) 取組結果の評価

### 1. エコマインドを持った学生、生徒の育成

- ①森林自己学習活動参加者は、36 名に達し環境目標を達成
- ②福島ふれあいの森活動参加者は、24 名に達し環境目標を達成
- ③うつくしま COOL サポーター養成講座を実施し、7 名が認定

### 2. 電気・ガス使用量の削減

電気・ガス使用量に係る環境目標を、基準年の 2.0%減としたが、都市ガス以外は達成する事が出来なかった。電気 2.8%増、都市ガス 4.0%減、LP ガス 1.6%減であった。

### 3. 水使用量の削減

水使用量に係る環境目標を、基準年実績 23,458 m<sup>3</sup>の 2.0%減の 22,991 m<sup>3</sup>以下とした。実績は、23,987 m<sup>3</sup>で 2.3 %の増加となり環境目標を達成できなかった。

### 4. 紙使用量の削減

紙使用量に係る環境目標を、基準年実績 11,192kg の 2.0%減の 10,969kg 以下とした。実績は、9,493kg で 15.1 %の減少となり環境目標を達成できた。これは文書の電子化等の推進の成果である。

### 5. 一般廃棄物排出量の削減

一般廃棄物排出量に係る環境目標を、基準年実績 107,540kg の 2.0%減の 105,429kg 以下とした。実績は、105,860kg で基準年比、-1.6%の微減となり環境目標を達成できなかった。

### 6. 化学物質の適正管理

化学物質に係る環境目標を、毒物・劇物、向精神薬、核原料物質、病原性微生物、PRTR 対象物質、危険物等化学物質の保管状況を各関係法に則り厳格に管理している。

実績は、化学物質取扱者と円滑なコミュニケーションを取りながら各関係法に則り厳格に管理する事ができ環境目標を達成できた。これは管財部及び環境委員会において関係教員の協力を得て厳格に法令遵守を行ったからである。

### 7. グリーン調達の推進

グリーン調達に係る環境目標を、購買部取扱い消耗品類 280 品目中 271 品目（96.7%）をグリーン購入適合品にすることとした。実績は、271 品目（96.7%）がグリーン購入適合品となり、環境目標を達成した。

## (4) 代表者による評価と見直し

水野内部監査委員より、エコアクション 21 認証登録後 19 年を経過し、学外企業や NPO 団体との繋がりが出てきている点は評価できるが、毎年各環境委員によりさまざまな環境保全活動を実施している点を学内にもっと周知する様指示があった。

## V-2 トピック

- 83 年館 LED 化  
照明点灯の長い教室や実習室の照明を LED 化し、電気使用量の削減を図った。



- 芸術館高架水槽タンクステンコート  
(7 カ年計画の 6 年目)  
FRP (繊維強化プラスチック) 製の貯水槽をタンクステン (塗装) する事により貯水槽の長寿命化を図った。



## V-3 各部門の取組み

- 郡山女子大学

### ●生活総合コース SDGs への取り組み ～もみじ会より～

テーマ 『持続可能な生活に向けて 一人ひとりが輝く未来』

SDGs 達成度合いを評価した持続可能な開発報告書 2022 版では、日本は 163 か国中 19 位であり順位を一つ下げた。さらに、「深刻な課題がある」とされる目標は、新たに 1 つ加わって 6 つになるなど日本における課題は大きい。そこで 17 の目標の中で、学生にとって関心の高い目標について取り上げるとともに、新たに加わった深刻な問題である目標について取り上げ、持続可能な生活の実現に向けて実践できる取り組みを提示することを目的とした。又、これまでの学習の中で得た知識を踏まえて、現状と課題をデータ化・分析し、課題解決に向けた提案としてのエシカル消費について様々な角度から探究した。さらに性別役割分業意識、ジェンダー平等についても現状と課題を把握しながら、一人ひとりが輝く未来をめざして考察・提案を行った。

#### 1. パネル展示

##### <SDGs における現状と課題について>

- ①SDGs 達成度合いからみる現状と課題 ②目標 12 における課題 ③課題解決のための提案  
④ジェンダー平等と多様性 ⑤持続可能な生活の実現に向けた実践など

#### 2. 作品展示

持続可能な生活の実現に向けた実践としての作品制作を行った。

- ①ペットボトルを活用した日用雑貨 ②牛乳パックを活用した小物



\*\*\*\*\*

### ●猪苗代湖・裏磐梯湖沼地域におけるウチダザリガニの生息域と行動調査 食物栄養学科 影山志保

#### 1. はじめに

ウチダザリガニは、生態系や人体・生命・農林水産業に大きな負の影響を与える可能性が高く外来生物法によって取り扱いが厳しく規制されている。福島県では既に裏磐梯で確認されている。今回の調査ではウチダザリガニが猪苗代湖に流入しているか、また猪苗代湖やその周辺地域の生息域を調査した。また、ウチダザリガニの生態について行動調査を試みた。

## 2. 材料と方法

調査地点は猪苗代湖とその周辺地域を15地点である。また、行動調査は、人工巣穴（麦茶ポット、塩化ビニールのパイプ、草刈袋、植木鉢、竹筒及びブロック）を用意、現場に沈め、ウチダザリガニがどの巣穴を選択するか観察した。

写真 ウチダザリガニ



## 3. 結果と考察

猪苗代湖とその周辺地域でウチダザリガニが確認された地点は、関都（菱沼川）、金田（菱沼川）、菱沼ワンド、高速架橋下（観音寺川）および菱沼川L部の5地点で確認された。

観音寺川は、川桁山の麓から長瀬川に流入する河川であり、ウチダザリガニは猪苗代湖の主要河川である長瀬川に侵入していると考えられた。また、菱沼川は、猪苗代湖の北西に位置する農業用水路であり、大小様々なサイズのウチダザリガニが確認されたことから、ウチダザリガニが家族で生活しており、菱沼川はウチダザリガニの増殖域であると考えられた。また、菱沼川の水が溜まり菱沼ワンドを形成しているが、この地点は猪苗代湖の一部であることから、菱沼川で増殖したウチダザリガニが猪苗代湖に侵入していると考えられた。そして、観音寺川と菱沼川は地図上では繋がっていないが、この一帯は水田地帯であり、ウチダザリガニが自由に行き来できるのではないかと考えられた。

行動観察ではブロック、草刈り袋、麦茶ポットおよび塩化ビニールのパイプでウチダザリガニを確認することができた。今回、ウチダザリガニが確認できた巣穴は、様々な材料に藁やたわしを入れて作ったものであり、藁やたわしを入れた巣穴では、ウチダザリガニの隠れる場所や掴まる場所が多かった。また、ウチダザリガニが確認できなかった巣穴は、ウチダザリガニのサイズと巣穴のサイズが不一致であった。

次年度もウチダザリガニの分布とウチダザリガニがどこから移動してきているのか、ウチダザリガニの駆除を目的とした生態調査について検討していきたいと思う。

\*\*\*\*\*

## ■ 郡山女子大学短期大学部

### ●健康栄養学科 環境関連事項（令和4年度実施）について



#### ①屋上菜園活動

農業体験の一環として62年館に屋上菜園を作り野菜等を育てる活動を行っている。教員たちの指導の元、学生達自身で菜園を耕したり、苗を植えたり、交代で水をあげに行ったりして、1から大切に野菜を育てることが出来た。



#### ②廃棄量の記録

調理実習等の授業で毎回廃棄量を記録している。無駄なく、工夫しながら食材を使用するので学生達は授業の中で「食品ロス削減」を身近に考えることが出来た。



#### ③食品用油のリサイクル

調理実習等で余った油は、リサイクル缶に集め業者に依頼して再資源化している。



\*\*\*\*\*

### ●幼児教育学科 環境関連事項（令和4年度実施）について



幼児教育学科は、同好会やボランティア活動を通して環境活動を積極的に行っている。新型コロナウイルス感染症に気を付けながら、少しずつ活動を広げ、環境活動を行うことが出来た。

#### ① ガーデニング同好会

ガーデニング同好会を中心に積極的に環境美化活動に努めることが出来た。同好会以外の学生達も、水をあげたり、雑草を抜いたりする姿が見られ、みんなで植物を大切にすることが出来ていた。



## ②SDGs に関する壁面作り

「生活と環境Ⅰ」の授業内で幼児向けにSDGsに関する壁面作りを行った。環境問題について自分達で調べる事によってSDGsを身近に感じられ、壁面装飾を通して、こども達への伝え方を考える良い機会となった。



## ③卒業研究でのフィールドワーク

卒業研究でフィールドワークを実施。学生が子ども達と積極的に関わり自然の楽しさ・大切さを伝えた。



## ●地域創生学科 環境関連事項（令和4年度実施）について



### ①海老根伝統手漉き和紙の保存・普及

令和4年9月17日(土)・18日(日)に郡山市中田町で行われた「秋蛭」に向けて、地域創生学科の学生が実際に中田町に足を運び、海老根伝統手漉き和紙の保存・普及に携わった。



### ②つなぐデザインプロジェクト

プロジェクト演習の一つで郡山女子大学の2年生5人が、東日本大震災と原発事故からの復興途上にある双葉町に由来する再生品を作る企画に取り組んだ。震災当時、町内の小学校に通っていた同世代の新成人に、ふるさとの想い出をつないでもらおうと、小学校に残されていた体育館の紅白幕や教室のカーテンを町から譲り受け、リメイク品を制作。令和4年1月の成人式において、双葉町の新成人54名に記念品として贈呈された。



## ■ 郡山女子大学附属幼稚園

園庭の自然の中、木々、草花などを利用した遊びを通して子どもたちはさまざまな発見をします。自然物のふしぎに気づききっかけとなるようにかかわっています。また、廃材などの再利用も子どもたちの創造性を刺激しています。



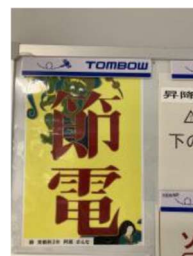
バケツで苗を育てる、プランターで野菜を育てるなどの経験同様に、保育者が身近に環境を整え、様々な事柄にふれあい、自ら考える、感じる機会を多く持てるようにすることは、これからの幼児教育にはますます必要なことではないかと考えています。



\*\*\*\*\*

## ■ 郡山女子大学附属高等学校

- ①環境活動 花壇の整備、草むしり、落ち葉拾いなどを実施し、校舎内・外の環境整備を行った。 ②節水・節電・・・ポスターによる啓発や LED 照明 の導入



- ③リサイクル活動・・・紙、空き缶、ペットボトルのリサイクル、エコキャップ活動

- ④食育活動・・・農業体験



\*\*\*\*\*

## ■ 家庭寮

### ■ 寮生数

- 家庭寮の取り組み2022  
下記項目について寮生・職員共に協力し取り組んでいます。

| 寮生内訳  | 1号館 | 2号館 | 合計 |
|-------|-----|-----|----|
| 大 学 生 | 14  | 7   | 21 |
| 短 大 生 | 14  | 6   | 18 |
| 高 校 生 | —   | 29  | 29 |
| 計     | 28  | 42  | 68 |

### 節電・節水の呼びかけ

- ・ 掲示等による
- 必要時以外こまめに消す
- 水道を出したままにしない（1号館）



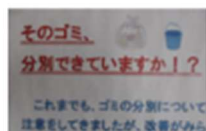
### 「エコキャップ収集運動」への参加

今年度で13年目となる  
一年間で約14000個収集



### ゴミの分別

- ・分別の呼びかけ  
→ 掲示等による
- ※分別出来ないゴミは提示し注意



### 古紙回収

- ・回収ボックスを設置し分類・回収



### 環境対策

- ・寮内美化（毎日の清掃・大掃除の実施）
- ・屋内消毒、排水溝の清掃（業者実施）
- ・玄関前プランター植栽



### 安全管理

- ・初期消火訓練実施
- ・空間線量測定、食品検査の実施
- ・災害時対応備蓄（食品・飲料水）
- ・防災についてのプリント配布
- ・避難経路、非常口の確認会を実施

### コロナウイルス感染症対策

- ・食事時の食堂内入室制限
- ・入浴時の入浴者数の制限
- ・消毒液の配布・設置
- ・健康観察（体温測定）の実施
- ・初期消火訓練実施



初期消火訓練の様子

| SDG s & エコアンケート      | 1 位                                                                                          | 2 位                                                                                           | 3 位                                                                                             | 4 位                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「SDG s」を<br>知っていますか？ | よく知っている<br>(内容も知っている)                                                                        | なんとなく知っている<br>(内容は詳しく知らない)                                                                    | 聞いたことがある                                                                                        | 知らない                                                                                        |
| 実際に行っている<br>エコ活動は？   | エコバッグ<br> | ゴミの分別<br>  | エコキャップ<br> | 節電<br> |
| 寮でもっと<br>取り組みたいエコは？  | フードロス<br> | エコキャップ<br> | ゴミの分別<br>  | 節電<br> |

\*\*\*\*\*

## ■ 郡山女子大学ナチュラルライフスタイル（NLS）部の環境保全活動等

### ● 生物多様性への貢献

福島県森林自己学習支援事業（福島県森林環境税活用事業）  
昨年度に引き続き、4 年連続で実施した。

○活動テーマ

「こおりやま開成の杜復活プロジェクト」

○活動内容

①環境調査（放射線、動植物、野鳥、きのこ）

②林業体験（間伐作業、間伐材を用いたベンチの制作）

④自然観察会の実施（小道散策、除伐体験、間伐材を利用したコースター作り）

環境調査では野生のニホンザル、イノシシ、ツキノワグマ、カケス等が定点カメラで撮影できた。

林業体験では、17 年前に植樹した檜（学校林）の間伐材を用い、ベンチを制作した。制作したベンチは自然観察会などで活用した。



林道整備では熱海グリーン産業の協力のもと、林道の下草刈りや案内板の設置をした。  
自然観察会では幼稚園児から小学生までの小人14名、大人12名が参加し、イノシシの糞場や動物の水飲み場を見学、また、小道を散策しながら除伐体験やきのこの観察を行った。開成の杜散策後、間伐材を利用したコースター作りを体験した。



### ●プロジェクトD（どんぐりプロジェクト）福島ふれあいの森

東日本大震災以降、津波で流失した森林面積と被災地の心の復興を取り戻すことを目的に、日本環境協会が主体となり実施してきた活動を2021年度より、郡山女子大学が引継ぎ、福島ふれあいの森で活動を実施した。NPO法人小野自然倶楽部の協力を得て、教職員、学生、生徒、リコージャパン福島支社の皆様にどんぐりの裾枝払いを実施いたしました。



### ■開成の杜（石筵）の間伐作業・ベンチ製作について

調査日：2022.4.15

| 開成の杜 | 植樹年月日       | 樹種  | 本数      | 年数   |
|------|-------------|-----|---------|------|
| 鞍手山  | 平成 8 年 5 月  | ヒノキ | 5,100 本 | 27 年 |
| 高土山  | 平成 13 年 6 月 | スギ  | 4,300 本 | 22 年 |
| 石 筵  | 平成 15 年 5 月 | ヒノキ | 7,000 本 | 20 年 |
| 安子ヶ島 | 平成 20 年 5 月 | ヒノキ | 5,000 本 | 15 年 |

福島県森林自己学習支援事業（福島県森林環境税 活用事業）の一環として、開成の杜（石筵）の間伐作業を環境委員会、ナチュラライフスタイル部のメンバーが実施した。



間伐材を利用しベンチを製作した。現在、建学記念講堂の東側に設置している。

## ■各種環境関連イベントへ出展（SDGs 博、REIF ふくしま 2022、ゼロカーボン DAY）

令和4年9月、10月にビックパレットふくしまにおいて、SDGs 博、REIF ふくしま 2022、ゼロカーボン DAY！へ出展した。SDGs 博では、生活科学科、学友会、環境委員会が協働により、SDGs への取組を展示発表した。REIF ふくしま 2022・ゼロカーボン DAY では、森林自己学習支援事業で発生した間伐材を利用し、来場者へコースター作り体験を実施した。開場と同時に多くの来場者が郡山女子大学のブースを訪問していただき、郡山女子大学の森づくりを発信することができた。ふくしまゼロカーボン DAY！トークセッション Read to 2050～みんなで描く、ふくしまの環境の未来～ではゲストスピーカーとして本学家政学部食物栄養学科学生が出演した。



SDGs 博出展の様子



SDGs 博出展の様子



ゲストスピーカー-NLS 部長



REIF ふくしま 2022 出展の様子



ゼロカーボン DAY 間伐材コースター製作



ゼロカーボン DAY トークセッション

## V-4 緊急事態対応

### ■ 身の安全確保訓練（福島県沖地震が発生し、震度5強の大地震が10秒後に到着する想定）

緊急地震速報の校内アナウンスに従い、身の安全確保（シェイクアウト）訓練を実施した。

避難訓練は、新型コロナウイルス感染症対策により、避難場所での密を避けるため実施を見送った。



### ■ 初期消火訓練

家庭寮職員、寮生、防災管理委員による初期消火訓練（消火器・屋内消火栓）を実施した。



## V-5 郡山女子大学・同短期大学部における地域連携活動



### ■ 本宮市との包括連携協定締結

本宮市との包括連携協定締結

平成 28(2016) 年 11 月 3 日に本宮市と人材育成や人材確保、幼児教育や文化、芸術、健康福祉の増進など 5 項目について包括連携協定を締結し、高齢者福祉、幼児教育分野を中心に継続的な活動を行っている。

\*\*\*\*\*

### ■ 葛尾村との包括連携協定締結

平成 28(2016) 年 12 月 6 日に葛尾村と震災からの復興に関する包括連携協定を締結し、六次化商品の開発を継続的に進めるとともに、村内行事へ積極的に参加してきたが、令和 2(2020) 年度以降はコロナ禍で村内行事が制限される状況が続いており、活動を限定しながら実施している。

\*\*\*\*\*

### ■ 福島さくら農業協同組合との包括連携協定締結

平成 28(2016) 年度に J A 福島さくらと農業の振興や教育及び人材育成に食文化の振興、健康、福祉の振興など 5 項目について包括連携協定を締結し、相互に緊密に連携し、双方の資源を有効に活用した協働による活動を推進している。令和 4(2022) 年度は米倉庫への壁画作成等の協力が行われている。

\*\*\*\*\*

### ■ 小野町との包括連携協定締結

平成 29(2017) 年 8 月 21 日に小野町と子育て、人材育成、健康栄養及び福祉の増進など 6 項目について包括連携協定を締結し、子育ての分野にて継続して協力が行われている。

\*\*\*\*\*

### ■ 古殿町との包括連携協定締結

平成 30(2018) 年 8 月 27 日に古殿町と地域創成、健康栄養・福祉の増進、子育て環境の向上、地域産業の振興、芸能・文化の向上、人材育成・確保の 6 項目について包括連携協定を締結した。農産物の六次化商品開発が進められている。

\*\*\*\*\*

### ■ 郡山市との事業連携

平成 21 年 3 月 13 日に本学は、郡山市こども総合支援センター「ニコニコども館」実施事業の連携協定を締結し、学生が「ニコニコども館まつり」、ハンドベル演奏等のボランティア活動が行われてきたが、令和 2(2020) 年度以降はコロナ禍で催事が制限される状況が続いている。

\*\*\*\*\*

### ■ 福島民報社との事業提携

平成 29(2017) 年 2 月に福島民報社と連携協力協定を締結し、新聞等を活用したキャリア教育の支援、地域課題等に関する共同調査及び研究、人材交流及びインターンシップの実施、教育研究のための新聞記事情報の活用支援等の分野において連携協力を進めている。

\*\*\*\*\*

### ■ 鏡石町との連携

令和 2(2020) 年 2 月 12 日に鏡石町と食と健康の分野に関する連携協定を締結した。令和 2(2020) 年度からは、町内の高齢者を対象とした食事と栄養に関する調査が実施され、令和 3(2021) 年度からは調査をもとに健康教室が開催されている。

\*\*\*\*\*

### ■ 三春町との連携

令和 4 年(2022) 年福島県安心で安全な県づくり促進事業に三春町御木沢地区が選ばれ、地区防災計画を生活科学科・地域創成学科の学生・教職員が三春町の地域住民と一緒に作成した。



いきいき交流事業

本宮市民元いきいき応援

プラザ(えぼか)にて



エゴマ定植作業

エゴマ刈り取り作業

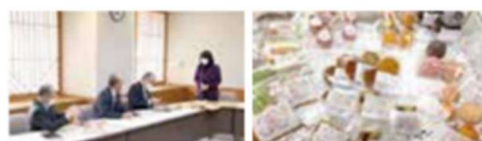


壁画制作風景



おのまわかばたんけんたいの素敵な冒険 活動風景

住民ワークショップ



古殿町産ミニトマトの6次化商品開発



ニコニコども館まつり



町民健康調査



町民とのまち歩き

危険個所の墨出し

## ■ 大学施設の開放

東日本大震災以降、市内の公共施設が避難所等として使用できないことを受け、地域貢献の観点から、本学施設を学園休業日に外部団体の大会・イベント・検定試験会場等として幅広く大学施設の貸し出しを行っている。令和3(2021)年度もコロナ禍の状況が続いたが、2月に発生した福島県沖地震により郡山市内の公共施設の多くが被災したことで、貸出依頼が多くあった。

〈過去3年間の利用者数〉

|      | 2020年  | 2021年   | 2022年   |
|------|--------|---------|---------|
| 利用者数 | 8,077人 | 15,560人 | 12,600人 |



たなばたコンサート

## ■ 生涯学習講座

本学では、「学ぶことは生涯の仕業」の理念のもと、地域女性を対象として科目の開放を短期大学と共同で実施している。この生涯学習講座としての科目開放は、令和元(2019)年度で35年目となる。令和2(2020)年度以降は、新型コロナウイルス感染防止の観点から講座の開催を見送っている。

## ■ 国際交流特別講座

本学では21世紀の国際化に対応するため、英語・中国語・日本語、それぞれのことばを楽しく学ぶことを通して、ことばと文化への理解を深め、コミュニケーション能力を高め、あわせて本学園の国際性の発展を図ることを目的として、平成14(2002)年度前期より「国際交流特別講座」を開講している。令和2(2020)年度以降は、新型コロナウイルス感染防止の観点から講座の開催を見送っていたが、次年度再開予定である。

## ■ 地域連携推進室の設置

平成28(2016)年度に、「産学官との連携強化」、「地域活性化」、「施設の一般開放」を推進する窓口として「地域連携推進室」を法人事務局 管財部内に設置して、地域への人的資源の提供や、教育成果を還元するための橋渡しを行っている。

## ■ 公開講座

令和4(2022)年度もコロナ禍のなかで、新型コロナウイルス感染防止の一環としてオンライン中継を併用し、食物栄養学科主催の市民フォーラムが開催された。



市民フォーラム

## ■ 産学連携・受託事業

令和4(2022)年度の本大学・短大が関係した産学連携・受託事業は、①葛尾村産バナメイエビを利用した商品の開発 ②チャレンジふくしま県民運動 ③水未来基金水環境保全活動支援事業における裏磐梯湖沼地域の水環境と生物調査 ④檜葉町産甘藷を活用した加工品(健康食)の開発及びレシピ作成に関する研究。⑤福島県安心で安全な県づくり促進事業



檜葉町なら SUN フェスティバル



三春町防災計画作成会議

## VI. 次年度の取り組み

- (1) エコマインドを持った学生、生徒の育成(生物多様性への貢献)
- (2) 地域貢献(環境に関するボランティア活動への参加、学園施設開放等)
- (3) 環境負荷の低減(第1～第3体育館のLED化)

## VII. 環境関連法規等一覧及びその遵守状況確認結果

### 環境関連法規等の遵守状況の確認結果及び違反、訴訟等の有無

| 環境関連法規類 |                                           |                  | 遵守評価 令和4年5月                                    |       | 評価 |
|---------|-------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-------|----|
|         |                                           |                  | 監視及び測定                                         | 担当    | ○× |
| 1       | 毒物及び劇物取締法                                 |                  | 特定薬品関係管理状態                                     | 環境委員会 | ○  |
| 2       | 労働安全衛生法                                   |                  | 産業医・安全・衛生管理者等                                  | 総務部   | ○  |
| 3       | 消防法                                       |                  | 危険物管理・消防用設備                                    | 管財部   | ○  |
| 4       | 廃棄物処理法                                    |                  | 一般廃棄物分別及び特別管理<br>廃棄物の処理状態など、増改築<br>工事時の産業廃棄物処理 | 管財部   | ○  |
| 5       | 資源有効利用促進法                                 |                  | パソコン・二次電池等                                     | 管財部   | ○  |
| 6       | 家電リサイクル法                                  |                  | 廃棄時確実な引渡し                                      | 管財部   | ○  |
| 7       | 自動車リサイクル法                                 |                  | 廃棄時確実な引渡し                                      | 管財部   | ○  |
| 8       | 建設リサイクル法                                  |                  | 新築・増築・解体工事発生時<br>元請け業者との契約事項                   | 管財部   | ○  |
| 9       | PCB 処理特措法                                 |                  | 郡山市届出・年 1 回確認                                  | 管財部   | ○  |
| 10      | フロン排出抑制法                                  |                  | フロン回収手続の処理                                     | 管財部   | ○  |
| 11      | 大気汚染防止法、福島県生活<br>環境の保全等に関する条例             |                  | 講堂冷却水発生機運転時の<br>ばい煙量                           | 管財部   | ○  |
| 12      | 水質汚濁防止法                                   |                  | 構造等に関する基準遵守・薬品<br>類定期点検                        | 管財部   | ○  |
| 13      | 下水道法                                      |                  | 定期的な保守点検・清掃                                    | 管財部   | ○  |
| 14      | 水道法                                       |                  | 年 1 回貯水槽清掃・点検                                  | 管財部   | ○  |
| 15      | グリーン購入促進法                                 |                  | 毎年 3 月頃確認                                      | 管財部   | ○  |
| 16      | 環境配慮契約法                                   |                  | 毎年 3 月頃確認                                      | 管財部   | ○  |
| 17      | 環境保全活動・環境教育推進法                            |                  | 持続可能な社会・意欲の増進                                  | 管財部   | ○  |
| 18      | 食品衛生法                                     |                  | 営業許可証の確認                                       | 管財部   | ○  |
| 19      | 省エネ法                                      | エネルギー合理化・<br>自主的 | エコアクション 21:環境目標・<br>環境活動計画進捗                   | 環境委員会 | ○  |
|         |                                           | トップランナー方式        | 機器の買替時                                         | 管財部   | ○  |
| 20      | 環境基本法・循環型社会形成推<br>進基本法・温対法・文部科学省<br>からの通達 |                  | 国の施策に協力、温室効果ガス<br>の排出抑制                        | 管財部   | ○  |
| 21      | 小型家電リサイクル法                                |                  | 使用済小型電子機器等の排出<br>状況を確認                         | 管財部   | ○  |
| 22      | 麻薬及び向精神薬取締法                               |                  | 向精神薬の登録内容、保管管理<br>確認                           | 管財部   | ○  |
| 23      | 核原料物質、原子炉の規制に関<br>する法律                    |                  | 核燃料物質（2 種類）の保管、<br>管理確認                        | 管財部   | ○  |
| 24      | PRTR 法                                    |                  | 第 1 種、第 2 種、特定化学物質<br>の保管管理確認                  | 管財部   | ○  |
| 25      | 放射性物質による環境汚染への<br>対処に関する法律                |                  | 事故由来放射性物質による汚<br>染された廃棄物の保管確認                  | 管財部   | ○  |
| 26      | 道路交通法                                     |                  | 安全運転管理状況確認                                     | 総務部   | ○  |

環境関連法規への違反はありません。

なお、関係当局より違反の指摘は昭和 24 年の設立以来ありません。

## VIII. 環境活動結果に関する内部監査及び評価

### (1) 内部監査

|          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 監査対象  | 学校法人 郡山開成学園における環境活動                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 2. 監査実施日 | 令和4年11月25日（金）                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| 3. 監査担当者 | 内部監査委員／紺野 信弘、水野 時子、学生代表 田中部長（NLS 部）                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 4. 監査目的  | EA21 更新審査前 内部監査                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| 5. 監査項目  | 1. 前回の中間審査時の推奨事項の是正措置の改善状況確認<br>2. 内部監査チェックリストにより確認<br>3. 事務局より 2022 年環境活動計画書の各目標の達成状況と主たる環境活動の報告<br>4. 大学・短大・高校・幼稚園・家庭寮の各環境委員より 2022 年の環境活動についてプレゼンテーション<br>5. 質疑応答、講評 |                                                                                                                                                                |
| 6. 監査講評  | 監査委員氏名                                                                                                                                                                  | 講評結果                                                                                                                                                           |
|          | 紺野監査委員長                                                                                                                                                                 | ウクライナ戦争におけるロシアからの化石燃料（天然ガス、石油）ストップに伴い、調達争いが世界中で起こっている。このたびの COP27 における先進国と後進国の争いと落ち着かない中、カーボンニュートラルへの取組も鋭意進めなければならない。今後とも環境委員会活動が益々重要となってくるので、益々充実発展することを期待する。 |
|          | 水野監査委員                                                                                                                                                                  | 高校における生徒への環境負荷の削減やリサイクルの意識づけが素晴らしい。大学、短大学生にも是非とも環境負荷の削減等の意識付けを図ってほしい。又、SDGs 活動の実践においては、学外 NPO や企業との森林整備等の連携が生まれ、発展性が見られるが、活動効果の見える化が必要と思われる。                   |
|          | 田中監査委員<br>（学生代表）                                                                                                                                                        | 各学校での SDGs の実践において、継続改善を行い、益々発展していることが良く理解でき、NLS 部の今後の活動において参考となった。                                                                                            |
| 監査状況写真   |                                                                                     |                                                                                                                                                                |

## （２）代表者による全体の取組状況及び見直しの結果

県内の自治体や地元企業と連携した特産品の開発や発信、子育て世代への支援など様々な場面での学生の挑戦が結実し、工夫が生かされている。学生には、建学の精神である「尊敬・責任・自由」を体現し、自立した社会人として成長して欲しい。そのためにも教育の質の向上に最優先で取り組み、地域社会に貢献できる人材育成の土台をより強固なものにしたい。

本学では、第３回 学生地域づくり交流大賞において、郡司研究室チームと食品化学研究クラブが応募し、両チームとも「優秀賞」を受賞した。「農」と「食」を活用して地域を元気にする様な取り組みに、本学が以前から行ってきた取り組みが高く評価され、大変喜ばしい限りである。

今後とも地球温暖化防止につながる、環境負荷削減の努力は継続し、福島県が宣言した 2050 年迄にカーボンニュートラルの実現に向けて、産官学が連携し、持続可能な社会の構築に寄与していくこととする。

令和５年７月２５日

学校法人 郡山開成学園 理事長

関白修

## （３）外部評価

第３回 学生地域づくり交流大賞

郡司研究室チーム

「優秀賞」

食品化学研究クラブ

「優秀賞」





地球は、わたしたち現代世代の人間だけのものではなく、  
わたしたちの子どもや孫の世代を含む未来のすべての世代  
の生存に対して責任があるということを認識しましょう。

（世代間公平の考え方より）

発行日 / 2023 年 7 月 25 日

